



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Cerebotani"**  
Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)  
Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: 1bsis03300r@istruzione.gov.it  
sito web: iislonato.edu.it  
tel: 0309913355 - 0309130420 fax: 0309913490 C.F. 84001580178

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto", perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari,

comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici, nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell’arco dell’anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e ad un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'	
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento)	
33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti	
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE	

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l’UDA per l’insegnamento trasversale dell’EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all’Esame di Stato	La stesura dell’UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d’istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	<b>Nel registro elettronico si scriva :”Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;”</b>

I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi

La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni

Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI  
CLASSI PRIME**

<b>PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (Allegato C - LINEE <i>GUIDA 23/06/2020</i> <i>Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)</i></b>	<b>PRIMO ANNO SECONDO QUADRIME- STRE TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b>
<p><b>Il valore della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto</b></p> <p><b>Educazione alla legalità Bullismo e cyberbullismo</b></p>	<p><b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori</b></p> <p><b>Per la creazione di una società democratica</b></p>	<p><b>Il significato e il valore della diversità culturale</b></p> <p><b>Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse</b></p> <p><b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b></p>	<p><b>Adottare i comportamenti più adeguati al rispetto degli altri e dell'ambiente in cui si vive</b></p>

**Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica**

- **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali**
- **Partecipare al dibattito culturale**

**EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO**

**CLASSI PRIME**

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> Il valore della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto  Educazione alla legalità  Bullismo e cyberbullismo			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>  Il rispetto delle regole in riferimento alla protezione civile e all'educazione stradale per una conoscenza e comprensione critica del mondo		
	<b>CONTENUTI</b>	<b>N.ORE PER DISCIPLINA</b>		<b>CONTENUTI</b>	<b>N.ORE PER DISCIPLINA</b>
	Norme giuridiche e regole sociali; caratteri delle norme giuridiche; le sanzioni civili, penali, amministrative a tutela della democrazia	3		Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere come esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica e non	5

	<p>Il valore del rispetto delle regole: Il regolamento di Istituto; Lo Statuto degli studenti e delle studentesse</p> <p>Giustizia , equità e uguaglianza per una società ed una scuola inclusive</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo:cause, forme e conseguenze</p> <p>Il valore della libertà di pensiero, espressione e religione. Evoluzione storica e significato nella società contemporanea.</p> <p><b>Iniziative proposte dalla commissione di ed. civica e da altre commissioni-dipartimenti di istituto per l'anno scolastico 2023-2024, valide per il I e II quadrimestre</b></p> <p><b>Progetto Interforze Lombardia:</b> Tematica proposta dalla Polizia di Stato Cyberstalking e cyberbullismo: conoscerli per difendersi Tematica proposta dall'Arma dei Carabinieri :In-dipendente: il contrasto alle dipendenze vecchie (alcol e droga) e nuove dipendenze (internet e gioco d'azzardo).</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>		<p>Educazione alla sicurezza stradale Omicidio stradale</p> <p>Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento e tutela dell'ambiente</p> <p>Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcol, fumo, droghe)</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>4</p>
--	---	-------------------------------------	--	---	----------------------------

	<p>Iniziative “insieme per capire “, incontri on line organizzati dal Corriere della Sera ( verranno pubblicati tramite circolare le tematiche e i link per poter accedere)</p> <p><b>Progetto dei Guardiani del Benaco:</b> incontro in Rocca per una consapevole visione di ecologia integrale del nostro territorio gardesano e tra le comunità scolastiche, per creare una “Oasi di fraternità green”.(Dipartimento IRC</p> <p><b>Peer education</b> ( incontri sul tema delle dipendenze, della motivazione).</p> <p><b>Corsi di formazione sulla sicurezza sul lavoro:</b>  <u>Si auspica che i docenti incaricati a tenere le lezioni sulla sicurezza non si limitino a svolgere esclusivamente tali ore in sostituzione di ed. civica, ma trovino spunti per approfondire tematiche proprie di educazione civica condivisibili nei consigli di classe</u></p>					
<b>TOTALE ORE</b>		<b>15</b>		<b>TOTALE ORE</b>		<b>18</b>

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI  
CLASSI SECONDE**

<p>SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</p>	<p>SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</p>
<p><b>Il contrasto alla povertà, all'esclusione sociale ; educazione alla salute e al benessere per garantire le condizioni per lo sviluppo del capitale umano;</b></p> <p><b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost) come chiave di lettura del progresso civile</b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni .</b></p> <p><b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE  
DETTAGLIO**

## CLASSI SECONDE

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>Il contrasto alle povertà culturali, sociali ed economiche ;</b> <b>Educazione alla salute e al benessere per garantire le condizioni per lo</b> <b>sviluppo omogeneo del capitale umano;</b>  <b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 12 Cost) .</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b> <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei</b> <b>beni pubblici comuni</b>		
	CONTENUTI	N. ORE PER DI- SCIPLI- NA		CONTENUTI	N. ORE PER DI- SCIPLI- NA
	Cultura e scuola per combattere le diversità nel mondo;	3		-Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)	4
	Educazione alla cittadinanza attiva in relazione al contrasto della povertà e all'esclusione sociale	3		-il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)	
	Diritto alla salute e al benessere;	3		- Le organizzazioni internazionali	4
	Economia e salute	2		-I conflitti in corso	
	I diritti di libertà;	2		Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio;	2
	Discriminazione e violenza ;	2		La difesa del patrimonio culturale e ambientale	2
	Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. ;	2		Le smart city;	2
	<b>Iniziative proposte dalla commissione di ed. civica e da altre commissioni-dipartimenti di</b>	3			

**istituto per l'anno scolastico 2023-2024, valide per il I e II quadrimestre.**

**“Giornate di lettura e incontro con l'autore”**

**Incontri di formazione in collaborazione con l'Associazione “Casa delle Donne”** sul tema della violenza contro le donne ( proposta area studenti);

**Iniziative “insieme per capire “, incontri on line organizzati dal Corriere della Sera** ( verranno pubblicati tramite circolare le tematiche e i link per poter accedere);

**Alfieri di libertà:** Il progetto Commissione scuola ANPI Dolores Abbiati; letture relative a figure che hanno partecipato alla Resistenza locale, eventuale rielaborazione di testi. Possibili collegamenti con altri istituti, seguendo ad esempio il progetto già attuato presso l'istituto Lunardi di Brescia. Incontri con l'ANPI di Lonato e le varie iniziative proposte (percorsi locali, anche in ricorrenza della Giornata della Memoria, degli avvenimenti e delle figure del territorio);

**Evento sport come elemento inclusivo-atleti paralimpici-** ( proposta Area Inclusione)

**Corsi di formazione sulla sicurezza sul lavoro:**  
Si auspica che i docenti incaricati a tenere le lezioni sulla sicurezza non si limitino a svolgere esclusivamente tali ore in sostituzione di ed. civica, ma trovino spunti per approfondire tematiche proprie di educazione civica condivisibili nei consigli di classe

<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>14</b>	

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI  
CLASSI TERZE**

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
--	---------------------------------	--	---------------------------------

**Educazione ad una gestione sostenibile delle risorse naturali, contrastando la perdita di biodiversità e tutelando i beni ambientali e culturali;**

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

I beni confiscati alla mafia e il loro recupero sociale nella lotta alla criminalità

Affermare modelli sostenibili di produzione e consumo, garantendo occupazione e formazione di qualità  
Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

educazione digitale: tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO

**Garantire la tutela della salute e del benessere di tutti a tutte le età**

**Educare alla cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE  
DETTAGLIO  
CLASSI TERZE**

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>		
<p>Educazione ad una gestione sostenibile delle risorse naturali, contrastando la perdita di biodiversità e tutelando i beni ambientali e culturali</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>			<p>Affermare modelli sostenibili di produzione e consumo, garantendo occupazione e formazione di qualità Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Educazione digitale Tutela della privacy</p>		
	CONTENUTI	N.ORE PER DI- SCIPLI- NA		CONTENUTI	N. ORE PER DI- SCI- PLINA
	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile; Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza</p>	5		<p>Definizione e analisi di modelli sostenibili di produzione e consumo</p> <p>Lo sviluppo sostenibile e la green economy.</p>	<p>3</p> <p>3</p>

<p>dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030; I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile: analisi del testo;</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile;</p> <p>I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero per il bene della collettività</p> <p>La cultura dell'antimafia sociale ; Tutela dell'ambiente ed ecomafie; documentari: Le navi dei veleni (documentario di Current_Tv fruibile su youtube all'url: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z_5rNE">https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z_5rNE</a>)</p> <p>Blu Notte - Navi a perdere - Il mare dei veleni (Rai Tre)] .</p> <p><b>Iniziative proposte dalla commissione di ed. civica e da altre commissioni-dipartimenti di istituto per l'anno scolastico 2023-2024, valide per il I e II quadrimestre.</b></p> <p><b>Progetto Interforze Lombardia</b> :Tematica proposta dalla Guardia di Finanza . Educazione della Legalità economica: strumento di lotta alle mafie</p> <p><b>Alfieri di libertà</b>: Il progetto Commissione scuola ANPI Dolores Abbiati; letture relative a figure che hanno partecipato alla Resistenza locale, eventuale rielaborazione di testi. Possibili collegamenti con altri istituti, seguendo ad esempio il progetto già attuato presso l'istituto Lunardi di Brescia. Incontri con l'ANPI di Lonato e le varie iniziative proposte (percorsi locali,</p>	2	<p>La salvaguardia della salute e del benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO</p> <p>Tutela della privacy e il reato di stalking ;</p>	3
	3		3
	2		
	6		3

	<p>anche in ricorrenza della Giornata della Memoria, degli avvenimenti e delle figure del territorio).</p> <p><b>Eventuale incontro con il Presidente della commissione scuola ANPI e Vicepresidente del Comitato Provinciale per la Legalità nella prima quindicina di dicembre, previa circolare</b></p> <p><b>Iniziative “insieme per capire “, incontri on line organizzati dal Corriere della Sera ( verranno pubblicati tramite circolare le tematiche e i link per poter accedere);</b></p> <p><b>Incontro sul concetto di “Ecologia integrale”(dipartimento di Irc). Fine dicembre, con la consegna della Luce della Speranza, staffetta ecologica con le principali scuole gardesane;</b></p> <p><b>Progetto “TRASPONDE”, un nuovo modo per vivere il fiume Po con bicicletta e traghetto ( commissione ed. civica e IRC);</b></p> <p><b>Progetto “Giornate di Lettura e incontro con l’autore”;</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>“Progetto “Sulle orme dei veri eroi”;</b></p> <p><b>Ciclo conferenze organizzate da CPL e Rete antimafia di Brescia</b> (da definire le date tra I e II quadrimestre);</p>				
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>		<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI QUARTE**

<b>QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*</b>	<b>QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*</b>
<p><b>Affermazione dei modelli sostenibili di produzione e consumo, garantendo occupazione e formazione di qualità;</b></p> <p><b>Il Lavoro</b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p><b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b></p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

**DETTAGLIO**  
**CLASSI QUARTE**

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>		
<b>Affermazione dei modelli sostenibili di produzione e consumo, garantendo occupazione e formazione di qualità</b>			<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>		
<b>Il Lavoro</b>					
	CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA		CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
	Il lavoro come valore Costituzional Diritti e doveri dei lavoratori	3 3		Le nuove schiavitù ; Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona;	6
	Lavoro, produzione, trasformazione del territorio;	3		Lo sfruttamento del lavoro; Il caporalato ;	2 2
	L'impatto sull'ambiente e il problema ecologico;	3		Il mobbing ;	2
	Fenomeni di criminalità economica;	4		Il lavoro minorile ;	2
	<b>Iniziative proposte dalla commissione di ed. civica e da altre commissioni-dipartimenti di istituto per l'anno scolastico 2023-2024, valide per il I e II quadrimestre.</b>			Lo sfruttamento del territorio	3

**Progetto “Giornate di Lettura e incontro con l’autore”.**

**“Progetto “sulle orme dei veri eroi”**

**“L’azzardo calcolato**, la matematica d’azzardo”( corso di formazione c dipartimento di matematica in coll l’Università Cattolica di Brescia)

**Alfieri di libertà:** Il progetto Commissione scuola ANPI Dolores Abbiati; letture relative a figure che hanno partecipato alla Resistenza locale, eventuale rielaborazione di testi. Possibili collegamenti con altri istituti, seguendo ad esempio il progetto già attuato presso l’istituto Lunardi di Brescia. Incontri con l’ANPI di Lonato e le varie iniziative proposte (percorsi locali, anche in ricorrenza della Giornata della Memoria, degli avvenimenti e delle figure del territorio);

**Mostra Economia Fraterna** (dipartimento IRC);

**Progetto “Restart-sua eccedenza il cibo”,** finalizzato a sensibilizzare i giovani sul tema dello spreco alimentare (commissione ed. civ./Irc);

**Progetto “Vivere da volontario”:** incontro in Aula Magna con i volontari del *Centro Aiuto alla Vita* di Rivoltella, Desenzano e successiva esperienza diretta al centro per chi vorrà approfondire tale percorso (Dipartimento Irc);

	<p><b>Ciclo conferenze organizzate da CPL e Rete antimafia di Brescia</b> ( da definire le date tra I e II quadrimestre);</p> <p><b>Progetto “Interforze Lombardia:</b>Le operazioni sul territorio nazionale da “Vespri siciliani” a “Strade Sicure”, l'evoluzione delle attività sul territorio. L'esigenza dello Stato di distaccare le Forze dell'Ordine, a seguito degli attentati a Falcone e a Borsellino, dai compiti di vigilanza fissa sul territorio per incrementare e dare maggior impulso alla lotta contro la criminalità organizzata attraverso il supporto fornito dall'Esercito</p> <p><b>Iniziative “insieme per capire “, incontri on line organizzati dal Corriere della Sera</b> ( verranno pubblicati tramite circolare le tematiche e i link per poter accedere).</p>			
<b>TOTALE ORE</b>		<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>17</b>	

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI  
CLASSI QUINTE**

<b>QUINTO ANNO PRIMO QUA- DRIMESTRE TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFE- RITA AL PECUP*</b>	<b>QUINTO ANNO SECONDO QUA- DRIMESTRE TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFE- RITA AL PECUP*</b>
<p><b>La cultura di una società non violenta ed inclusiva, senza forme di discriminazione.</b></p> <p><b>Organizzazioni inter- nazionali ed Unione Europea</b></p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></p> <p><b>Contrastare l'illegalità;</b></p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE  
DETTAGLIO**

**CLASSI QUINTE**

**TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE**

**La cultura di una società non violenta ed inclusiva, rispettosa del patrimonio e del territorio  
Organizzazioni internazionali ed Unione Europea**

**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:**

**Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani  
Contrastare l'illegalità**

	CONTENUTI	N. ORE PER DI- SCIPLI- NA		CONTENUTI	N. ORE PER DI- SCI- PLINA
--	-----------	------------------------------------	--	-----------	------------------------------------

	<p>Ordinamento della Repubblica e le Organizzazioni Internazionali; La struttura e le funzioni degli organismi internazionali ;</p>	5		<p>Il contesto storico in cui è nata la Costituzione italiana e i valori fondanti</p>	4
				<p>I diritti umani nella letteratura ;</p>	4
	<p>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale.Le funzioni dell'ONU;</p>	5		<p>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo;</p>	4
				<p>Cosa possiamo fare noi per i diritti umani ;</p>	4
	<p>il ruolo della NATO;</p>	2		<p>I testimoni della memoria e della legalità</p>	3
	<p>L'uomo in relazione alla cultura, all' ambiente e al territorio</p>	2			
	<p><b>Iniziative proposte dalla commissione di ed. civica e da altre commissioni-dipartimenti di istituto per</b></p>				
		23			

	<p><b>l'anno scolastico 2023-2024, valide per il I e II quadrimestre.</b></p> <p><b>“Scambiarsi messaggi segreti: la matematica della crittografia”</b>(incontro di formazione organizzato dal dipartimento di matematica in collaborazione con l'Università Cattolica di Brescia);</p> <p><b>Le grandi intuizioni fisiche del '900: miti e leggende”</b> (incontro di formazione organizzato dal dipartimento di matematica in collaborazione con l'Università Cattolica di Brescia);</p> <p><b>Iniziative “insieme per capire “, incontri on line organizzati dal Corriere della Sera</b> ( verranno pubblicati tramite circolare le tematiche e i link per poter accedere);</p> <p><b>Progetto “Sulle Orme dei veri eroi”;</b></p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>Progetto “Giornate di Lettura e incontro con l’autore”;</b></p> <p><b>Progetto Economy of Francesco</b> (Dipartimento IRC);</p> <p><b>Alfieri di libertà:</b> Il progetto Commissione scuola ANPI Dolores Abbiati; letture relative a figure che hanno partecipato alla Resistenza locale, eventuale rielaborazione di testi. Possibili collegamenti con altri istituti, seguendo ad esempio il progetto già attuato presso l’istituto Lunardi di Brescia. Incontri con l’ANPI di Lonato e le varie iniziative proposte (percorsi locali, anche in ricorrenza della Giornata della Memoria, degli avvenimenti e delle figure del territorio);</p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>Progetto educazione alla salute:</b> Il volontariato e la donazione. Incontro con le Associazioni : Avis, Ail, Aido, Amo ( Proposta Area Studenti);</p> <p><b>“Diventa uno di noi”</b>, proposta del gruppo volontari Vigili del fuoco di Desenzano, per diventare vigile del fuoco volontario;</p> <p><b>Restart- sua eccedenza il cibo</b>, progetto che mira alla riduzione degli sprechi alimentari;</p> <p><b>Il Volontariato:</b> Incontro con la Protezione civile ( proposta area Studenti);</p> <p><b>Progetto interforze Lombardia: Incontri on line</b>  Educazione della Legalità economica: strumento di lotta alle mafie (Guardia di Finanza);  Il Mare sintesi tra culture - la Sicurezza Marittima dell'alto mare come presupposto di pace e benessere internazionale (Marina Militare);</p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>Ciclo conferenze organizzate da CPL e Rete antimafia di Brescia</b> ( da definire le date tra I e II quadrimestre).</p>			
<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>19</b>	

**N.B. Nel corso dell'anno potranno essere proposte altre iniziative che non figurano nel presente documento**

**DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità

<b>PROGETTARE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

<b>COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>

L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
---	---	---

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo;	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato;	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula

formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
--	--	---

<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Cognome ..... Nome ..... Classe..... A/S.....

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	VOTI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a:  ●fonti di informazione ed esperienze di vario tipo ● tempi ● strategie e metodo di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>•Asse scientifico- tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	10
			L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	9

			L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	8
			L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	7
			L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	6
			Livello base non raggiunto	

PROGETTARE	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	VOTI
	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire obiettivi significativi</li> <li>• valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo</li> <li>• verificare i risultati raggiunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	10
			L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e	

			gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	9
			L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	8
			L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	7
			L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	6
			Livello base non raggiunto	

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	VOT I
	Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> </ul>	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse scientifico- tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	10
			L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	9
			L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona	8
			L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.	7
			L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	6
			Livello base non raggiunto	

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	VOTI
	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i diversi punti di vista</li> <li>• gestire la conflittualità</li> <li>• contribuire alla realizzazione delle attività collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	10
			L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	9
			L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	8
			L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti	7

			di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli	
			L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli	6
			Livello base non raggiunto	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	VOTI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>• Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso	10
			L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.	9

			L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	8
			L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	7
			L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	6
			Livello base non raggiunto	

RISOLVERE PROBLEMI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	VOTI
	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e valutare i dati</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi</li> <li>• Individuare soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	10
			L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	9

			L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	8
			L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	7
			L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.	6
			Livello base non raggiunto	
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	VOTI
	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analogie e differenze</li> <li>• cause ed effetti</li> <li>• relazioni tra il particolare ed il generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	10
			L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare	9

			L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.	8
			L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.	7
			L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato	6
			Livello base non raggiunto	

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	VOTI
	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul>	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	10
			L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	9
			L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone	8

			l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	
			L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	7
			L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	6
			Livello base non raggiunto	

## PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO QUADRIMESTRE

SECONDO QUADRIMESTRE

A.S. \_\_\_\_\_

<b>DISCIPLIN A</b>		<b>DOCENT E</b>	
<b>DISCIPLINA</b>		<b>DOCENTE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>		<b>DOCENTE</b>	
<b>CLASSE</b>		<b>TITOLO MODULO</b> PRIMO QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/>  SECONDO QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/>	
<b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b>			

Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica		
<b>CONTENUTI:</b>	<b>FINALITA':</b>	<b>NUM. ORE</b>
<b>CONTENUTI LEZIONE 1</b>		
<b>CONTENUTI LEZIONE 2</b>		
<b>CONTENUTI LEZIONE 3</b>		
<b>CONTENUTI LEZIONE 4</b>		
<b>CONTENUTI LEZIONE 5</b>		
<b>CONTENUTI LEZIONE 6</b>		
<b>CONTENUTI LEZIONE 7</b>		
<b>CONTENUTI LEZIONE 8</b>		
<b>CONTENUTI LEZIONE 9</b>		
<b>TOTALE ORE</b>		
TEMPI		
METODI		
VALUTAZIONE		

I docenti, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

