



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Cerebotani"**  
Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)  
Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: 1bsis03300r@istruzione.gov.it  
sito web: iislonato.edu.it  
tel: 0309913355 - 0309130420 fax: 0309913490 C.F. 84001580178

## EDUCAZIONE CIVICA

### INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto", perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici, nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e ad un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

| <b>EDUCAZIONE CIVICA<br/>DISPOSIZIONI GENERALI</b>  |  |
|---|--|
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'   |  |
| DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento) |  |
| 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti  |  |
| VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE   |  |

| <b>PROCESSO</b>  | <b>DETTAGLI</b>  |
|--|--|
| IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.<br>Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato | La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto |

|   |   |
|---|---|
| I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi               | Nel registro elettronico si scriva :”Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;” |
| I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi       | La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate                        |
| Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l’invio delle valutazioni | Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini                      |

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI  
CLASSI PRIME**

| <b>PRIMO ANNO</b>         | <b>COMPETENZA RIFERITA AL<br/>PECUP (Allegato C - LINEE</b>                         | <b>PRIMO ANNO</b>                 | <b>COMPETENZA RIFERITA<br/>AL PECUP</b> |
|---------------------------|---|-----------------------------------|---|
| <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b> | <i>GUIDA 23/06/2020</i><br><i>Rif. Decreto Miur n. 35 del</i><br><i>22/06/2020)</i> | <b>SECONDO QUADRIME-<br/>STRE</b> |   |
|                           |   | <b>TEMATICA</b>                   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Educazione alla legalità<br/>Bullismo e cyberbullismo</b>                          | <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori<br/>Per la creazione di una società democratica</p>   | <b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> |
| <b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> </ul> |   |

## CLASSI PRIME

| TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE   |  |                                   | TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:  |   |                                   |
|---|--|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| <b>Educazione alla legalità</b><br><b>Bullismo e cyberbullismo</b><br><b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b> |  |                                   | <b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b> |   |                                   |
|   | CONTENUTI  | N.ORE<br>PER DI-<br>SCIPLI-<br>NA |   | CONTENUTI   | N.ORE<br>PER DI-<br>SCIPLI-<br>NA |
|   | Norme giuridiche e regole sociali;<br>caratteri delle norme giuridiche;<br>le sanzioni civili, penali, amministrative. | 4                                 |   | Educazione stradale   | 8                                 |
|   | Il valore del rispetto delle regole  | 2                                 |   | Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali | 4                                 |
|   | Valore e principi fondamentali della Magna Carta.<br>Il common law.  | 2                                 |   | Omicidio stradale e responsabilità  |                                   |
|   | Il bullismo e il cyberbullismo   | 4                                 |   | Esercitazioni di orientamento geografico, con introduzione e uso delle carte                        |                                   |
|   |  |                                   |   | Rapporto traffico-ambiente.<br>L'inquinamento   | 3                                 |
|   |  |                                   |   | Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze               |                                   |

|            |   |    |  |   |    |
|------------|---|----|--|---|----|
|            | Il valore della libertà di pensiero, espressione e religione.<br>Evoluzione storica e significato nella società contemporanea | 3  | (alcool, fumo, droghe)<br><br>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto<br><br>Rispetto della vita e comportamento solidale | 3 |    |
| TOTALE ORE |   | 15 | TOTALE ORE   |   | 18 |

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI  
CLASSI SECONDE**

| SECONDO ANNO<br>PRIMO QUADRIMESTRE | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP | SECONDO ANNO<br>SECONDO QUADRIMESTRE | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP |
|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| TEMATICA                           |                              | TEMATICA                             |                              |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)</b> | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul> |
|---|---|---|--|

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE  
DETTAGLIO**

**CLASSI SECONDE**

| <b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>                             |           |  | <b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>   |           |  |
|--|-----------|--|---|-----------|--|
| I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost) . |           |  | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni<br><br>Storia della bandiera e dell'inno nazionale |           |  |
|  | CONTENUTI | <b>N. ORE<br/>PER DI-<br/>SCIPLI-<br/>NA</b> |   | CONTENUTI | <b>N. ORE<br/>PER DI-<br/>SCIPLI-<br/>NA</b> |

|                   |   |           |                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|-------------------|---|-----------|
|                   | Ordinamento della Repubblica e cittadinanza attiva;                 | 6         |                   | -Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)      | 7         |
|                   | I diritti di libertà;   | 3         |                   | -il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)                          |           |
|                   |   |           |                   | -I Caschi Blu dell'ONU  |           |
|                   | Discriminazione e violenza ;  | 3         |                   | -I conflitti in corso   |           |
|                   | Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. ; | 3         |                   | Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; | 4         |
|                   |   |           |                   | Il diritto all'ambiente salubre;                                  | 4         |
|                   |   |           |                   | Le smart city;  | 3         |
| <b>TOTALE ORE</b> |   | <b>15</b> | <b>TOTALE ORE</b> |   | <b>18</b> |



**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI  
CLASSI TERZE**

| <b>TERZO ANNO<br/>PRIMO QUADRIMESTRE</b><br><br><b>TEMATICA</b> | <b>COMPETENZA RIFERITA<br/>AL PECUP</b> | <b>TERZO ANNO<br/>SECONDO QUADRIMESTRE</b><br><br><b>TEMATICA</b> | <b>COMPETENZA RIFERITA AL<br/>PECUP</b> |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,  
adottata dall'Assemblea generale delle  
Nazioni Unite il 25 settembre 2015

1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a li- vello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

2. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle ec- cellenze produttive del Paese.

3. I beni confiscati alla mafia e il loro recupero sociale nella lotta alla criminalità

Educazione digitale, tutela della privacy, comporta- mento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con compete za e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE  
DETTAGLIO**

**CLASSI TERZE**

| <b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b><br><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b> |  |                                   | <b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b><br><b>Educazione digitale, tutela della privacy</b> |   |                                    |
|---|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|
|   | CONTENUTI  | N.ORE<br>PER DI-<br>SCIPLI-<br>NA |   | CONTENUTI   | N. ORE<br>PER DI-<br>SCI-<br>PLINA |
|   | Il concetto di sviluppo sostenibile;<br>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla<br>"Conferenza di Stoccolma" o Conferenza | 4                                 |   | Comportamento e privacy per gli allievi im-<br>pegnati nei percorsi di PCTO | 4                                  |

|                   |  |           |  |  |           |
|-------------------|--|-----------|--|--|-----------|
|                   | dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030;<br>I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile: analisi del testo;  |           |  | Tutela della privacy e il reato di stalking ;  | 4         |
|                   | Ambiente e sviluppo sostenibile;   | 2         |  | Le mafie e la cultura mafiosa (origine ed evoluzione);   | 11        |
|                   | I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero;  | 2         |  | Le associazioni che si occupano di antimafia sociale.  |           |
|                   | La cultura dell'antimafia sociale ;<br>Tutela dell'ambiente ed ecomafie; documentari:<br>Le navi dei veleni (documentario di Current_Tv fruibile su youtube all'url:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE">https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE</a> )<br><br>Blu Notte - Navi a perdere - Il mare dei veleni (Rai Tre)]<br>; | 6         |  | VISIONE DI FILM O VIDEO SU TESTIMONI/VITTIME DELLA LOTTA ALLA MAFIA (ES: RITA ATRIA, PEPPINO IMPASTATO, ROSARIO LIVATINO)<br><br>Esempio di video: Placido Rizzotto”, “100 passi”, “Io ricordo...”, “Alla luce del sole” |           |
| <b>TOTALE ORE</b> |  | <b>14</b> |  | <b>TOTALE ORE</b>  | <b>19</b> |

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**

**CLASSI QUARTE**

| <p><b>QUARTO ANNO<br/>PRIMO QUADRIME-<br/>STRE</b></p> <p align="center"><b>TEMATICA</b></p>  | <p><b>QUARTO ANNO SECONDO<br/>QUA-<br/>DRIMESTRE</b></p> <p align="center"><b>TEMATICA</b></p>     | <p><b>COMPETENZA RIFE-<br/>RITA AL PECUP*</b></p>  |
|---|--|--|
| <p><b>Il Lavoro</b></p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> | <p><b>Problematiche connesse al mondo del lavoro:<br/>mobbing, caporalato, sfruttamento...</b></p> | <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> |

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE  
DETTAGLIO  
CLASSI QUARTE**

| <b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> |   |                                    | <b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>   |   |                                    |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| <b>Il Lavoro</b>                   |   |                                    | <b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b> |   |                                    |
|                                    | CONTENUTI   | N. ORE<br>PER DI-<br>SCIPLI-<br>NA |   | CONTENUTI   | N. ORE<br>PER DI-<br>SCI-<br>PLINA |
|                                    | Il lavoro come valore<br>Costituzionale;              | 3                                  |   | Le nuove schiavitù ;<br>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e<br>persona; | 11                                 |
|                                    | Dallo Statuto dei lavoratori al<br>Jobs Act;          | 3                                  |   | Lo sfruttamento del lavoro;   | 8                                  |
|                                    | Lavoro, produzione, trasformazione<br>del territorio; | 3                                  |   | Il caporalato ;   |                                    |
|                                    | L'impatto sull'ambiente e il<br>problema ecologico;   | 3                                  |   | Il mobbing ;  |                                    |
|                                    | Fenomeni di criminalità<br>economica                  | 2                                  |   | Il lavoro minorile ;  |                                    |

|                   |           |                   |           |
|-------------------|-----------|-------------------|-----------|
| <b>TOTALE ORE</b> | <b>14</b> | <b>TOTALE ORE</b> | <b>19</b> |
|-------------------|-----------|-------------------|-----------|

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

| <b>QUINTO ANNO<br/>PRIMO QUA-<br/>DRIMESTRE<br/>TEMATICA</b> | <b>COMPETENZA RIFE-<br/>RITA AL PECUP*</b> | <b>QUINTO ANNO<br/>SECONDO QUA-<br/>DRIMESTRE<br/>TEMATICA</b> | <b>COMPETENZA RIFE-<br/>RITA AL PECUP*</b> |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b> |  | <b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b> |  |
|  | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali |  | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate |

**EDUCAZIONE CIVICA  
CURRICOLO VERTICALE  
DETTAGLIO**

| <b>CLASSI QUINTE</b>  |  |
|---|--|
| <b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b><br><br>Organizzazioni internazionali ed unione europea | <b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b><br><br>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|            | CONTENUTI  | N. ORE<br>PER DI-<br>SCIPLI-<br>NA |  | CONTENUTI  | N. ORE<br>PER DI-<br>SCI-<br>PLINA  |
|------------|--|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
|            | <p>Ordinamento della Repubblica e le Organizzazioni Internazionali;<br/>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali ;<br/>Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO;</p> <p>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale.</p> | <p>8</p> <p>8</p>                  |  | <p>Il contesto storico in cui è nata la Costituzione italiana e i valori fondanti</p> <p>I diritti umani nella letteratura ;</p> <p>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo;<br/>Cosa possiamo fare noi per i diritti umani ;</p> <p>I testimoni della memoria e della legalità</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| TOTALE ORE |  | 16                                 |  | TOTALE ORE   | 16                                  |

**Nel corso dell'anno scolastico verranno proposti incontri sul tema dell'antimafia sociale, a cui potranno partecipare i ragazzi sia del biennio che del triennio**

## DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

| <b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>   |
| L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità. | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. | L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità |

| <b>PROGETTARE</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>  |
| L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro | L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro | L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro. |

| <b>COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>   |
| L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora | L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le | L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e |

|   |   |   |
|---|---|---|
| criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente | informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato | gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato |
|---|---|---|

| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>  |
| L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. | L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. | L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli. |

| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>  |
| L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso. | L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito |

| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | <b>LIVELLO BASE</b>   |
| L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive | L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato |

| <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>   |
| L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto | L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato |

| <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>   |
| L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni | L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato |

| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>  |
| L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. | L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. | L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli. |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Cognome ..... Nome ..... Classe..... A/S.....

| COMPETENZE DI CITTADINANZA                            | INDICATORI   | ASSI CULTURALI COINVOLTI   | DESCRIPTORI  | VOT<br>I |
|---|--|--|--|----------|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b><br>(competenza personale) | Organizzazione dell'apprendimento in base a:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● fonti di informazione ed esperienze di vario tipo</li> <li>● tempi</li> <li>● strategie e metodo di lavoro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul> | L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità. | 10       |
|   |  |  | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.   | 9        |
|   |  |  | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il   | 8        |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | proprio lavoro.   |   |
|  |  |  | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro. | 7 |
|  |  |  | L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.                      | 6 |
|  |  |  | Livello base non raggiunto  |   |

| PROGETTARE | INDICATORI   | ASSI CULTURALI COINVOLTI   | DESCRITTORI   | VOTI |
|------------|--|--|---|------|
|            | Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire obiettivi significativi</li> <li>• valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo</li> <li>• verificare i risultati raggiunti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul> | L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro. | 10   |
|            |  |  | L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.                        | 9    |
|            |  |  | L'allievo elabora in maniera  |      |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.                                 | 8 |
|  |  |  | L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro. | 7 |
|  |  |  | L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.  | 6 |
|  |  |  | Livello base non raggiunto  |   |

| COMUNICARE<br>(competenza<br>alfabetica<br>funzionale) | INDICATORI  | ASSI CULTURALI<br>COINVOLTI  | DESCRITTORI   | VOTI |
|--|---|--|---|------|
|  | Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti.<br>• Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul> | L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente | 10   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente | 9 |
|  |  |  | L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona  | 8 |
|  |  |  | L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.  | 7 |
|  |  |  | L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato  | 6 |
|  |  |  | Livello base non raggiunto   |   |

| COLLABORARE<br>E<br>PARTECIPARE<br>(competenza<br>sociale) | INDICATORI             | ASSI CULTURALI<br>COINVOLTI | DESCRITTORI                | VOTI |
|--|------------------------|-----------------------------|----------------------------|------|
|  | Interazione di gruppo: | • Asse dei linguaggi        | L'allievo si relaziona con |      |



|  |   |                         |   |    |
|--|---|-------------------------|---|----|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i diversi punti di vista</li> <li>• gestire la conflittualità</li> <li>• contribuire alla realizzazione delle attività collettive</li> </ul> | • Asse storico- sociale | <p>uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.</p>                   | 10 |
|  |   |                         | <p>L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.</p> | 9  |
|  |   |                         | <p>L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.</p>   | 8  |
|  |   |                         | <p>L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli</p>   | 7  |
|  |   |                         | <p>L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo</p>   |    |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli | 6 |
|  |  |  | Livello base non raggiunto  |   |

| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | INDICATORI  | ASSI CULTURALI COINVOLTI  | DESCRITTORI  | VOTI |
|---------------------------------------|---|---|--|------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>• Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul> | L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso | 10   |
|                                       |   |   | L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.                               | 9    |
|                                       |   |   | L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto   | 8    |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito   |   |
|  |  |  | L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito | 7 |
|  |  |  | L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito          | 6 |
|  |  |  | Livello base non raggiunto  |   |

| RISOLVERE PROBLEMI | INDICATORI  | ASSI CULTURALI COINVOLTI   | DESCRITTORI  | VOTI |
|--------------------|---|--|--|------|
|                    | Risoluzione di situazioni problematiche:<br>• Analizzare e valutare i dati<br>• Formulare e verificare ipotesi<br>• Individuare soluzioni | • Asse dei linguaggi<br>• Asse matematico<br>• Asse scientifico-tecnologico<br>• Asse storico- sociale | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali | 10   |
|                    |   |  | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.                     | 9    |
|                    |   |  | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua  | 8    |

|                                      |   |  |   |      |
|--------------------------------------|---|--|---|------|
|                                      |   |  | strategie risolutive.   |      |
|                                      |   |  | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.  | 7    |
|                                      |   |  | L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.  | 6    |
|                                      |   |  | Livello base non raggiunto  |      |
|                                      |   |  |   |      |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | INDICATORI  | ASSI CULTURALI COINVOLTI   | DESCRITTORI   | VOTI |
|                                      | Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analogie e differenze</li> <li>• cause ed effetti</li> <li>• relazioni tra il particolare ed il generale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul> | L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare  | 10   |
|                                      |   |  | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare | 9    |
|                                      |   |  | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa   | 8    |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | rappresentarli in modo buono.  |   |
|  |  |  | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto. | 7 |
|  |  |  | L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato        | 6 |
|  |  |  | Livello base non raggiunto   |   |

| ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI | INDICATORI   | ASSI CULTURALI COINVOLTI   | DESCRITTORI   | VOTI |
|---|--|--|---|------|
|   | Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico- sociale</li> </ul> | L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni          | 10   |
|   |  |  | L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | 9    |
|   |  |  | L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni         | 8    |
|   |  |  | L'allievo sa interpretare in maniera discreta le  |      |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.                       | 7 |
|  |  |  | L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato | 6 |
|  |  |  | Livello base non raggiunto  |   |

## PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO QUADRIMESTRE     ☐  
 SECONDO QUADRIMESTRE     ☐

A.S. \_\_\_\_\_

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
| <b>DISCIPLINA</b>   |  | <b>DOCENTE</b>   |                 |
| <b>DISCIPLINA</b>   |  | <b>DOCENTE</b>   |                 |
| <b>DISCIPLINA</b>   |  | <b>DOCENTE</b>   |                 |
| <b>CLASSE</b>   |  | <b>TITOLO MODULO</b><br>PRIMO QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/><br>SECONDO QUADRIMESTRE <input type="checkbox"/> |                 |
| <b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b>  |  |  |                 |
| Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica |  |  |                 |
| <b>CONTENUTI:</b>   |  | <b>FINALITA':</b>  | <b>NUM. ORE</b> |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 1</b>  |  |  |                 |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 2</b>  |  |  |                 |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 3</b>  |  |  |                 |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            |  |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 4</b> |  |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 5</b> |  |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 6</b> |  |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 7</b> |  |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 8</b> |  |
| <b>CONTENUTI LEZIONE 9</b> |  |
| <b>TOTALE ORE</b>          |  |
| TEMPI                      |  |
| METODI                     |  |
| VALUTAZIONE                |  |

I docenti, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_