

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2015/16**

**RAV Scuola - BSIS03300R**

**IIS "L. CEREBOTANI"**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 |                              |
|--|------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe  | Background familiare mediano |
| Tecnico  | Medio - Basso                |
| BSTF033019   |                              |
| II A   | Alto                         |
| II B   | Alto                         |
| II D   | Medio - Basso                |
| II E   | Basso                        |
| II F   | Medio - Basso                |
| II H   | Basso                        |
| II I   | Medio Alto                   |
| II M   | Basso                        |
| II K   | Medio - Basso                |

## 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |               |                |            |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado   |                           |               |                |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BSIS03300R  | 0.5                       | 0.2           | 0.2            | 0.5        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>Il tasso di immigrazione è in perfetta media con quello della provincia e il grado di integrazione è superiore che in altre zone della provincia, tanto che non è sentito come una criticità prioritaria da parte dei residenti. Gli allievi figli d'immigrati risultano quasi totalmente di seconda generazione e quindi completamente scolarizzati in Italia.</p> <p>I tassi di occupazioni risultano, in relazione al periodo congiunturale, più alti non solo rispetto la media nazionale ma anche rispetto a quella regionale. Il tasso di disoccupazione giovanile è dimezzato rispetto al dato nazionale.</p> <p>Nonostante un indice di status socio-economico-culturale normalmente medio basso della popolazione scolastica, non si rilevano particolari situazioni di svantaggio socio-economico.</p> | <p>Gli allievi residenti costituiscono meno del 10% della popolazione scolastica totale. Questo significa che la maggioranza degli allievi proviene dai comuni limitrofi e in alcuni casi anche da zone distanti oltre 20 km.</p> <p>Rispetto all'anno scolastico precedente (2013-14) si ha un aumento di mezzo punto percentuale degli allievi svantaggiati.</p> |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 11.8                      |
|   | Nord ovest  |                       | 8.6                       |
|   |             | Liguria               | 9.1                       |
|   |             | Lombardia             | 7.8                       |
|   |             | Piemonte              | 10.2                      |
|   |             | Valle D'Aosta         | 8.8                       |
|   | Nord est    |                       | 7.2                       |
|   |             | Emilia-Romagna        | 7.7                       |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8                         |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 5.3                       |
|   |             | Veneto                | 7                         |
|   | Centro      |                       | 10.6                      |
|   |             | Lazio                 | 11.8                      |
|   |             | Marche                | 9.9                       |
|   |             | Toscana               | 9.1                       |
|   |             | Umbria                | 10.4                      |
|   | Sud e Isole |                       | 19.3                      |
|   |             | Abruzzo               | 12.6                      |
|   |             | Basilicata            | 13.6                      |
|   |             | Campania              | 19.7                      |
|   |             | Calabria              | 22.9                      |
|   |             | Molise                | 14.3                      |
|   |             | Puglia                | 19.6                      |
|   |             | Sardegna              | 17.3                      |
|   |             | Sicilia               | 21.3                      |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 8.2                       |
|   | Nord ovest  |                       | 10.6                      |
|   |             | Liguria               | 8.7                       |
|   |             | Lombardia             | 11.5                      |
|   |             | Piemonte              | 9.6                       |
|   |             | Valle D'Aosta         | 7                         |
|   | Nord est    |                       | 10.7                      |
|   |             | Emilia-Romagna        | 12                        |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8.7                       |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 9.1                       |
|   |             | Veneto                | 10.3                      |
|   | Centro      |                       | 10.5                      |
|   |             | Lazio                 | 10.8                      |
|   |             | Marche                | 9.3                       |
|   |             | Toscana               | 10.5                      |
|   |             | Umbria                | 11                        |
|   | Sud e Isole |                       | 3.6                       |
|   |             | Abruzzo               | 6.4                       |
|   |             | Basilicata            | 3.1                       |
|   |             | Campania              | 3.7                       |
|   |             | Calabria              | 4.6                       |
|   |             | Molise                | 3.4                       |
|   |             | Puglia                | 2.8                       |
|   |             | Sardegna              | 2.7                       |
|   |             | Sicilia               | 3.4                       |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?   |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?  |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

|  |  |
|--|--|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>Cittadina benestante con un'economia storicamente industriale (Feralpi, Comeca su tutte) ma anche agricola, sta recentemente scoprendo le forti potenzialità turistiche. L'incidenza dell'occupazione nel settore industriale è circa un terzo, nel settore del commercio un quinto, quasi 2 quinti nel terziario e il resto nel settore agricolo.</p> <p>L'incrocio settori-classi dimensionali mostra un prevalere delle micro imprese nei servizi e nell'elettronica, delle piccolo-medie nella meccanica, nella metallurgia e nella siderurgia. Negli stessi settori, tuttavia, vi è una buona presenza percentuale anche di imprese di più grandi dimensioni.</p> <p>Negli ultimi anni, tenendo conto delle richieste di stagisti o neo-diplomati, si registra un significativo incremento di micro aziende che forniscono servizi informatici e per il web.</p> <p>Nell'industria, il comparto che concentra una parte significativa delle assunzioni è quello della metalmeccanica e dell'elettronica e automazione.</p> <p>Nonostante i tassi di disoccupazione solo in leggero calo, le offerte di lavoro rivolte ai nostri diplomati sono in netto aumento.</p> <p>L'attuale Dirigenza ha instaurato con il Comune un dialogo costruttivo che sta producendo importanti collaborazioni.</p> | <p>Negli ultimi anni diminuisce il peso dell'industria (costruzioni comprese), che nel 2° trimestre del 2014 non ha superato il 27% del totale, a favore delle assunzioni nelle imprese dei servizi, il 73% del totale. Tra i comparti dei servizi, prevale il turismo e la ristorazione. Seguono le attività del commercio, dei servizi alle aziende e dei servizi alle persone.</p> <p>Il contributo degli enti locali è molto limitato. La Provincia si occupa quasi esclusivamente della manutenzione dell'edificio e di parte degli arredi.</p> |
|--|--|

### **1.3 Risorse economiche e materiali**

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| <b>Certificazioni</b>                  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna certificazione rilasciata      | 18,4                      | 21,3                    | 28,5                    |
|  | Certificazioni rilasciate parzialmente | 36,8                      | 38,6                    | 44,1                    |
|  | Tutte le certificazioni rilasciate     | 44,7                      | 40,1                    | 27,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Certificazioni rilasciate parzialmente |                           |                         |                         |

## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche |                      |                           |                         |                         |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                      | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun adeguamento   | 0,0                       | 0,0                     | 0,3                     |
|  | Parziale adeguamento | 31,6                      | 38,0                    | 52,8                    |
|  | Totale adeguamento   | 68,4                      | 62,0                    | 46,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R                   |                      | Parziale adeguamento      |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?                                       |
| Quali le risorse economiche disponibili?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>Negli ultimi tre anni tutte le classi sono state dotate di LIM (proiettori interattivi). Ogni docente è munito del proprio dispositivo mobile per l'utilizzo del registro e per implementare attività di didattica digitale e un terzo delle classi è informatizzata.</p> <p>Grazie al contributo volontario delle famiglie, le attrezzature dei laboratori sono periodicamente aggiornate.</p> <p>In riferimento a progetti specifici, si registra un interesse crescente da parte delle aziende nel contribuire economicamente all'innovazione nelle dotazioni laboratoriali.</p> <p>Dal prossimo anno scolastico (2016-17) l'istituto avrà a disposizione 9 ambienti-aule in più, prese in affitto dalla Provincia presso un plesso staccato.</p> | <p>A causa del vasto bacino di utenza, la sede scolastica è servita da varie aziende di trasporto, non facilmente coordinabili e in alcuni casi con corse poco compatibili con gli orari scolastici.</p> <p>A causa dell'incremento, quasi costante negli ultimi anni, della popolazione scolastica, gli spazi sono molto limitati: non esistono aule per lo studio autonomo o per sperimentare organizzazioni orarie alternative. La capienza dell'Aula Magna non è adeguata ai numeri dell'utenza, con ripercussioni sull'organizzazione delle iniziative.</p> <p>I contributi economici, o in termini di dotazioni laboratoriali delle aziende dei settori d'indirizzo sono ancora molto limitati e non continuativi.</p> <p>Il secondo plesso potrebbe creare delle criticità sull'organizzazione dell'orario scolastico e gli spostamenti delle classi, necessari per permettere la fruizione di alcuni laboratori presenti solo nel plesso principale.</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BSIS03300R - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| BSIS03300R  | 73                               | 89,0 | 9                              | 11,0 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| BRESCIA   | 23.492                           | 82,4 | 5.027                          | 17,6 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 168.372                          | 82,3 | 36.327                         | 17,7 | 100,0  |
| ITALIA  | 1.200.481                        | 87,3 | 174.610                        | 12,7 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BSIS03300R - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| BSIS03300R  | -      | 0,0 | 10      | 13,7 | 31      | 42,5 | 32      | 43,8 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| BRESCIA   | 592    | 4,1 | 3.375   | 23,2 | 5.836   | 40,2 | 4.722   | 32,5 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 4.271  | 3,8 | 27.186  | 24,1 | 42.132  | 37,4 | 39.172  | 34,7 | 100,0  |
| ITALIA  | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0  |

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:BSIS03300R - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria |                |                 |        |
|--|----------------|-----------------|--------|
|  | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BSIS03300R   | 79,3           | 20,7            | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BSIS03300R - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| BSIS03300R  | 24            | 29,3 | 13            | 15,9 | 5              | 6,1  | 40            | 48,8 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| BRESCIA   | 2.724         | 22,5 | 2.396         | 19,7 | 2.546          | 21,0 | 4.466         | 36,8 |
| LOMBARDIA   | 19.945        | 21,7 | 20.935        | 22,8 | 16.948         | 18,4 | 34.159        | 37,1 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| BRESCIA  | 137                | 87,8 | 1                 | 0,6 | 17                   | 10,9 | 1                      | 0,6 | -   | 0,0 |
| LOMBARDIA  | 1.101              | 85,3 | 20                | 1,6 | 149                  | 11,5 | 21                     | 1,6 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 7.861              | 79,6 | 189               | 1,9 | 1.755                | 17,8 | 73                     | 0,7 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 23,7                      | 33,9                    | 6,9                     |
|  | Da 2 a 3 anni | 2,6                       | 1,2                     | 12,4                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 5,3                       | 0,6                     | 1,7                     |
|  | Più di 5 anni | 68,4                      | 64,3                    | 79                      |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R       | Da 4 a 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico    |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 36,8                      | 43                      | 24,2                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 28,9                      | 19,6                    | 33,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 13,2                      | 12                      | 15,4                    |
|  | Più di 5 anni | 21,1                      | 25,4                    | 26,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R |               | Fino a 1 anno             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?                               |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>Più del 65% del corpo docenti è stabile nell'istituto da più di 10 anni: questo implica una buona conoscenza reciproca tra i docenti, prassi collaudate di collaborazione e quindi, potenzialmente, una maggiore propensione al lavoro in team. Presenza elevata di personale tecnico, spesso con esperienza professionale maturata con la libera professione o la collaborazione con aziende.</p> <p>Nell'anno 2014-15 e ancor più nel 2015-16 sono aumentati i docenti a tempo indeterminato rispetto a quelli a tempo determinato. Inoltre nell'ultimo anno sono stati assegnati all'organico d'istituto diversi docenti di potenziamento.</p> | <p>Bassa percentuale di insegnanti con età inferiore ai 45 anni: questo implica una bassa probabilità di confrontarsi con professionalità più giovani e potenzialmente più motivate ad innovare.</p> <p>Numero limitato di certificazioni linguistiche e informatiche. Le competenze presenti nell'istituto hanno ancora una bassa ricaduta sull'arricchimento e l'innovazione culturale degli studenti e del personale.</p> <p>Manca una banca dati organizzata delle competenze dei docenti (dati accessibili solo dal fascicolo personale).</p> <p>La D.S. assegnata all'Istituto nell'anno 2014-15 dopo solo un anno di servizio si è trasferita in altra sede. Dopo un breve periodo di reggenza, a metà ottobre il posto vacante è stato assegnato in modo definitivo ad un dirigente di nuova immissione in ruolo.</p> |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2013/14 |            |            |            | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico:<br>BSIS03300R  | 74,0                    | 80,0       | 75,9       | 84,0       | 70,7                    | 80,7       | 77,8       | 87,6       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BRESCIA  | 68,7                    | 78,0       | 78,3       | 85,9       | 72,5                    | 80,9       | 83,2       | 88,3       |
| LOMBARDIA  | 69,9                    | 78,3       | 77,8       | 83,3       | 72,2                    | 80,3       | 83,0       | 87,9       |
| Italia   | 71,5                    | 78,6       | 77,6       | 81,9       | 74,7                    | 80,8       | 80,7       | 84,9       |

| 2.1.a.1 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2013/14 |            |            |            | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico:<br>BSIS03300R                   | 28,1                    | 34,7       | 37,2       | 44,0       | 27,4                    | 29,7       | 38,6       | 45,1       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| BRESCIA   | 28,6                    | 33,3       | 31,5       | 32,5       | 28,3                    | 30,4       | 33,2       | 29,5       |
| LOMBARDIA   | 28,4                    | 32,0       | 32,4       | 31,2       | 29,6                    | 31,4       | 33,2       | 31,3       |
| Italia  | 25,9                    | 29,5       | 28,8       | 28,1       | 26,5                    | 28,4       | 28,4       | 27,4       |

## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|   | Anno scolastico 2013/14 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                |
|   | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: BSIS03300R                                  | 15,2                    | 45,7      | 23,8      | 15,2      | 0,0        | 0,0            | 14,0                    | 50,0      | 24,4      | 3,5       | 8,1        | 0,0            |
| - Benchmark*  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| BRESCIA   | 12,4                    | 36,3      | 29,9      | 14,8      | 6,4        | 0,2            | 11,0                    | 36,6      | 29,6      | 15,2      | 7,4        | 0,2            |
| LOMBARDI A  | 13,2                    | 39,4      | 27,9      | 13,6      | 5,8        | 0,1            | 11,7                    | 36,8      | 29,1      | 14,9      | 7,2        | 0,3            |
| ITALIA  | 13,7                    | 36,7      | 27,2      | 14,3      | 7,9        | 0,3            | 12,1                    | 34,9      | 28,0      | 15,3      | 9,3        | 0,4            |

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|   | Anno scolastico 2013/14 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                |
|   | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico: BSIS03300R                                 | 0,0                     | 25,0      | 40,0      | 30,0      | 5,0        | 0,0            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| - Benchmark*  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| BRESCIA   | 6,5                     | 28,3      | 29,4      | 20,5      | 14,6       | 0,8            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| LOMBARDI A  | 6,2                     | 28,8      | 31,6      | 20,4      | 12,5       | 0,5            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| ITALIA  | 5,5                     | 24,5      | 29,1      | 21,6      | 17,6       | 1,6            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: BSIS03300R<br>- Benchmark*  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,9        | 0,0        |
| BRESCIA   | 1,4        | 1,1        | 2,8        | 2,1        | 1,1        |
| LOMBARDIA   | 1,0        | 1,0        | 1,8        | 1,6        | 1,3        |
| Italia  | 2,3        | 1,6        | 2,6        | 2,4        | 1,8        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: BSIS03300R  | 0,0        | 0,5        | 0,0        | 0,0        | 1,1        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| BRESCIA   | 4,9        | 2,8        | 2,8        | 1,9        | 0,9        |
| LOMBARDIA   | 4,6        | 3,1        | 2,5        | 1,3        | 0,6        |
| Italia  | 7,8        | 4,4        | 3,9        | 1,7        | 1,4        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: BSIS03300R   | 1,5        | 0,0        | 0,6        | 2,6        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| BRESCIA  | 4,4        | 3,2        | 2,5        | 1,2        | 0,7        |
| LOMBARDIA  | 3,9        | 2,7        | 2,1        | 1,3        | 0,7        |
| Italia   | 5,6        | 3,4        | 2,7        | 1,7        | 1,0        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?   |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?  |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Dai dati disponibili per l'A.S. 2013-14, si evidenzia un successo scolastico mediamente di poco superiore alla media regionale e nazionale, eccezion fatta per il terzo anno. Nonostante ciò, il tasso di non ammissione del 25% nelle classi prime e nelle classi terze stimola a sperimentare interventi mirati per migliorare.</p> <p>Le stesse tendenze sono confermate per l'A.S. 2014-15, con un leggero aumento dei non ammessi nelle classi prime.</p> <p>Gli esiti negativi hanno tassi un po' sopra la media se si considerano gli allievi di origine straniera.</p> <p>Il numero di allievi che abbandonano la scuola è quasi vicino allo zero, molto al di sotto dei tassi regionali e nazionali.</p> | <p>Le insufficienze nel biennio si concentrano soprattutto in Matematica, Inglese e in alcune materie scientifiche; nel triennio in Matematica, Inglese e in alcune materie tecniche.</p> <p>Nel terzo anno gli studenti sembrano incontrare maggiori difficoltà che negli altri anni, come si deduce dal tasso di ammissione alla classe successiva, dalla percentuale degli allievi con sospensione di giudizio, dagli abbandoni, trasferimenti o cambi d'indirizzo o sezioni.</p> <p>La percentuale degli allievi con sospensione di giudizio risulta più alta in tutti gli anni rispetto ai tassi regionali e nazionali, con scostamenti consistenti per il 3° anno e ancor più per il 4°.</p> <p>Più del 60% dei diplomati si colloca nella fascia di voti tra il 60 e il 70; aumentano, nel 2014-15, rispetto all'anno precedente, le eccellenze (8% con votazione finale oltre il 90), ma continuano ad diminuire i diplomati con votazione superiore a 70/100 (36% contro il 39%).</p> <p>I promossi al primo anno che hanno seguito il Consiglio Orientativo risultano dai 6 ai 9 punti percentuali inferiori ai benchmark. Questo dato evidenzia una criticità nella capacità orientativa in ingresso. La stessa criticità è confermata dalla distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto nell'esame licenza media: si nota, nel confronto con i benchmark, in particolare quello provinciale, un'anomala concentrazione d'iscritti nelle fasce più basse a scapito di quelle più alte.</p> |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.  | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |  | 4 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.  |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola tende a dare un'opportunità di recupero anche a studenti con diverse insufficienze nello scrutinio finale, supportandoli con corsi di recupero estivi. Questo determina un successo scolastico in linea con le medie regionali e nazionali. Ci sono pochissimi abbandoni e normalmente un'elevata percentuale di allievi non ammessi alla classe successiva si riscrive nello stesso istituto e nella stessa sezione. Per contro, il livello di preparazione dei diplomati si appiattisce nelle fasce medio-bassa. Quest'ultimo dato non necessariamente va letto in chiave negativa, considerando i livelli medi di partenza degli studenti, sia in termini di preparazione scolastica, sia in termini di situazione socio-economica. Aumentano, nel 2014-15, i diplomati con votazione finale oltre il 90, ma continuano a diminuire i diplomati con votazione superiore a 70/100. Ampi margini di miglioramento sono possibili attivando interventi mirati sulle discipline con maggiori criticità.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BSIS03300R - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                   |           |            |        |                |                     |           |            |        |                |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|----------------|---------------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In<br>dirizzo/Classe   | Prova di Italiano |           |            |        |                | Prova di Matematica |           |            |        |                |
|  | Punteggio medio   | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 57,9      | 56,5       | 52,2   |                |                     | 51,0      | 49,3       | 42,8   |                |
| Tecnico  | 54,3              | ↓         | ↓          | ↑      | 3,7            | 51,2                | ↔         | ↔          | ↑      | 7,8            |
| BSTF033019 - II<br>A   | 54,3              | ↓         | ↓          | ↑      | 1,7            | 50,3                | ↔         | ↔          | ↑      | 1,8            |
| BSTF033019 - II<br>B   | 58,7              | ↔         | ↑          | ↑      | 7,8            | 53,8                | ↔         | ↑          | ↑      | 7,9            |
| BSTF033019 - II<br>D   | 42,8              | ↓         | ↓          | ↓      | -9,8           | 42,9                | ↓         | ↓          | ↔      | -1,8           |
| BSTF033019 - II<br>E   | 54,4              | ↓         | ↓          | ↑      | 4,0            | 48,8                | ↔         | ↔          | ↑      | 6,8            |
| BSTF033019 - II<br>F   | 62,6              | ↑         | ↑          | ↑      | 11,0           | 53,3                | ↔         | ↑          | ↑      | 8,9            |
| BSTF033019 - II<br>H   | 45,7              | ↓         | ↓          | ↓      | -2,4           | 41,5                | ↓         | ↓          | ↔      | 0,8            |
| BSTF033019 - II<br>I   | 58,4              | ↔         | ↔          | ↑      | 5,3            | 51,0                | ↔         | ↔          | ↑      | 4,6            |
| BSTF033019 - II<br>K   | 59,0              | ↔         | ↑          | ↑      | 6,2            | 64,4                | ↑         | ↑          | ↑      | 18,3           |
| BSTF033019 - II<br>M   | 55,1              | ↓         | ↔          | ↑      | 3,6            | 54,2                | ↔         | ↑          | ↑      | 10,2           |

## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| BSTF033019 - II<br>A   | 1                               | 5                               | 2                               | 5                               | 1                               | 2                               | 1                               | 2                               | 2                               | 7                               |
| BSTF033019 - II<br>B   | 4                               | 2                               | 2                               | 3                               | 9                               | 4                               | 1                               | 0                               | 3                               | 12                              |
| BSTF033019 - II<br>D   | 11                              | 2                               | 7                               | 1                               | 4                               | 9                               | 4                               | 0                               | 5                               | 7                               |
| BSTF033019 - II<br>E   | 4                               | 2                               | 5                               | 8                               | 4                               | 5                               | 1                               | 1                               | 4                               | 12                              |
| BSTF033019 - II<br>F   | 0                               | 3                               | 1                               | 4                               | 10                              | 0                               | 3                               | 2                               | 3                               | 8                               |
| BSTF033019 - II<br>H   | 9                               | 2                               | 1                               | 3                               | 3                               | 4                               | 4                               | 2                               | 3                               | 4                               |
| BSTF033019 - II<br>I   | 0                               | 3                               | 8                               | 3                               | 5                               | 2                               | 3                               | 2                               | 4                               | 8                               |
| BSTF033019 - II<br>K   | 2                               | 3                               | 3                               | 4                               | 11                              | 0                               | 1                               | 2                               | 2                               | 18                              |
| BSTF033019 - II<br>M   | 3                               | 1                               | 4                               | 2                               | 6                               | 3                               | 0                               | 2                               | 3                               | 8                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| BSIS03300R   | 19,3                            | 13,1                            | 18,8                            | 18,8                            | 30,1                            | 16,8                            | 10,4                            | 7,5                             | 16,8                            | 48,6                            |
| Lombardia  | 14,4                            | 17,3                            | 14,6                            | 16,2                            | 37,4                            | 18,3                            | 15,2                            | 7,4                             | 14,5                            | 44,5                            |
| Nord ovest   | 15,9                            | 18,2                            | 16,0                            | 16,3                            | 33,7                            | 20,8                            | 15,3                            | 8,0                             | 14,6                            | 41,2                            |
| Italia   | 23,4                            | 18,8                            | 17,2                            | 15,5                            | 25,2                            | 34,7                            | 14,4                            | 7,6                             | 12,6                            | 30,7                            |

## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico - Anno Scolastico 2014/15 |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BSIS03300R - Tecnico   | 14,6        | 85,4           | 16,5        | 83,5           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Nord ovest   | 7,9         | 92,1           | 18,0        | 81,9           |
| ITALIA   | 12,8        | 87,2           | 9,0         | 91,0           |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?  |
| Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Matematica: anche qui il punteggio è in linea con la media regionale e nazionale ma in calo rispetto all'anno 2013-14 (51,2 contro il 55,8)</p> <p>La variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi, sia in Italiano che Matematica, si collocano tra il benchmark regionale e nazionale (ad esclusione della variabilità TRA le classi per la prova d'Italiano). Un basso livello di variabilità fra le classi indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio fra le composizioni delle stesse.</p> <p>La percentuale di studenti che si collocano nel livello più basso (1) per matematica è inferiore rispetto al valore regionale e nazionale. Le percentuali sui livelli più alti (4-5) sono invece più alti.</p> | <p>Italiano: pur in linea con gli andamenti al ribasso a livello nazionale e regionale, il punteggio medio conseguito dall'istituto passa da 67,7 punti dell'anno 2013-14 a 54,3 dell'anno 2014-15.</p> <p>I peggiori corsi sono le sezioni D e H, che totalizzano punteggi sotto la media nazionale sia in matematica che in italiano. Anche i corsi A ed E ottengono valutazioni deludenti in italiano.</p> <p>Generalmente c'è una correlazione medio-bassa tra il voto attribuito dai docenti e il punteggio raggiunto nelle prove.</p> <p>La percentuale di studenti che si collocano nel livello più basso (1) per italiano è superiore rispetto al valore regionale ma più alto di quello nazionale. Le percentuali sui livelli più alti (5) sono invece inferiori.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.  | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.</p> | 1 - Molto critica       |
|   | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |  | 4 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.  |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Italiano: punteggio superiore a quello nazionale ma 2 punti sotto la media del Nord Ovest e quasi 3,5 rispetto alla media in Lombardia.

Matematica: punteggio in linea con la media in Lombardia e superiore rispetto alla media del Nord Ovest e nazionale.

La variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi, sia in Italiano che Matematica, è nella norma e in linea con i dati regionali e nazionali. La percentuale di studenti che si collocano nel livello più basso (1) è per matematica è inferiore rispetto al valore regionale e nazionale. Le percentuali sui livelli più alti (4-5) sono invece più alti.

La percentuale di studenti che si collocano nel livello più basso (1) è per italiano è superiore rispetto al valore regionale ma più alto di quello nazionale. Le percentuali sui livelli più alti (5) sono invece inferiori.

Si evidenziano due corsi con livelli di preparazione sia in Italiano che in Matematica al di sotto della media nazionale. Occorre maggiore attenzione nelle formazioni delle classi e nella composizione dei consigli di classe.

## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?                                       |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?  |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è abbastanza omogeneo nelle diverse classi, sezioni e indirizzi di studio. Il regolamento d'istituto è ampiamente condiviso tra tutte le componenti scolastiche (studenti, genitori, docenti)</p> <p>La scuola da quest'anno ha avviato un progetto per l'educazione all'uso etico e consapevole del web, indirizzato a studenti e genitori e dall'A.S. 2015-16 l'Educazione alla cittadinanza e alla legalità sarà un ambito prioritario del POF. In particolare per le classi prime si promuoverà lo studio del Regolamento d'Istituto, la maturazione di una coscienza del rispetto della regola, il senso di appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica; per le classi seconde l'uso consapevole dei social network, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la prevenzione delle dipendenze; per le classi terze la legalità, la lotta alla corruzione, alla contraffazione e all'evasione. La peer education e il progetto in collaborazione con l'associazione "Sulleregole" sono iniziative che vanno in questa direzione.</p> | <p>La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento (con griglia di valutazione non completamente specificata) ma non si è dotata di strumenti oggettivi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.</p> <p>Si riscontrano concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e indirizzi.</p> <p>Numero elevato di note disciplinari e di provvedimenti sanzionatori.</p> <p>Per l'A.S. 2014-15 note disciplinari 528; procedimenti disciplinari 19 (totale allievi 824).</p> <p>Per l'A.S. 2015-16 note disciplinari 561; procedimenti disciplinari 21 (totale allievi 932).</p> <p>Se il dato viene letto in rapporto al numero totale di allievi i tassi di note e procedimenti disciplinari diminuiscono in realtà rispettivamente del 6,45% e del 2,33%.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.  | Situazione della scuola   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.   | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -  |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>  |  | 5 - Positiva   |
|   |  | 6 -            |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |  | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è ritenuto adeguato; le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate, come ad esempio la comunicazione interpersonale, la collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole. La maggioranza degli studenti del triennio raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio; questo aspetto per gli studenti del primo biennio, invece, rivela alcune criticità. Si riscontrano concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e indirizzi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ma non si è dotata di strumento oggettivi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Ancora alto il numero di note disciplinari.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.a Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.a.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

|              | Diplomati nell'a.s.2012-13 che si sono immatricolati nell'a.a. 2013-14 | Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 |
|--------------|--|---|
|              | %  | %   |
| BSIS03300R   | 19,1   | 19,1  |
| 40,8 BRESCIA |  | 49,4  |
| 49,4         | 31,9   | LOMBARDIA   |
| 54,3         | 54,3   | 47,4  |
| ITALIA       | 50,5   | 50,5  |

## 2.4.b Successo negli studi universitari

## 2.4.b.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università'

| 2.4.b.1 Diplomi nell'a.s. 2011/2012 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2012/2013, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BSIS03300R  | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 35,5                       | 32,3                        | 32,3           | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 0,0                        | 100,0                       | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| BRESCIA   | 79,2                       | 14,9                        | 5,9            | 49,1                       | 29,0                        | 21,9           | 62,8                       | 24,2                        | 13,0           | 69,0                       | 16,9                        | 14,1           |
| LOMBARDI A  | 74,6                       | 19,3                        | 6,1            | 56,7                       | 24,8                        | 18,5           | 63,9                       | 22,2                        | 13,9           | 66,8                       | 20,0                        | 13,2           |
| Italia  | 69,3                       | 22,5                        | 8,3            | 46,5                       | 31,8                        | 21,7           | 56,9                       | 25,6                        | 17,5           | 62,5                       | 21,4                        | 16,0           |

| 2.4.b.1 Diplomi nell'a.s. 2011/2012 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2012/2013, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BSIS03300R  | 66,7                       | 33,3                        | 0,0            | 54,8                       | 19,4                        | 25,8           | 50,0                       | 50,0                        | 0,0            | 0,0                        | 0,0                         | 100,0          |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| BRESCIA   | 83,6                       | 8,6                         | 7,9            | 61,0                       | 19,9                        | 19,0           | 60,1                       | 21,6                        | 18,2           | 71,7                       | 10,9                        | 17,4           |
| LOMBARDI A  | 78,9                       | 13,1                        | 8,1            | 64,8                       | 18,5                        | 16,7           | 67,4                       | 16,2                        | 16,4           | 71,8                       | 13,3                        | 14,9           |
| Italia  | 72,0                       | 18,0                        | 10,0           | 55,5                       | 22,5                        | 22,0           | 59,6                       | 19,0                        | 21,4           | 65,1                       | 15,8                        | 19,1           |

## 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

### 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| BSIS03300R   | 50,5                    | 49,5                        |
| BRESCIA  | 63,8                    | 36,2                        |
| LOMBARDIA  | 66,5                    | 33,5                        |
| ITALIA   | 71,6                    | 28,4                        |

**2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| <b>2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|  | %   | %   |
| BSIS03300R   | 61,7  | 25,4  |
| - Benchmark*   |   |   |
| BRESCIA  | 70,1  | 35,8  |
| LOMBARDIA  | 72,8  | 37,4  |
| ITALIA   | 75,3  | 50,2  |

**2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media**

| 2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2015/16 |                  |       |       |       |       |        |               |
|---|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   |                  | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BSIS03300R  | istituto tecnico | 24,4  | 37,0  | 25,6  | 11,5  | 1,5    | 0,0           |
| - Benchmark*  |                  |       |       |       |       |        |               |
| BRESCIA   |                  | 18,7  | 33,0  | 29,1  | 15,4  | 3,0    | 0,8           |
| LOMBARDIA   |                  | 24,9  | 36,4  | 26,4  | 10,4  | 1,6    | 0,4           |
| ITALIA  |                  | 27,6  | 36,4  | 23,9  | 9,7   | 1,8    | 0,6           |

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Numero inserimenti nel mondo del lavoro

Dati comunicazioni Obbligatorie al III Trimestre 2014, rilevate a partire dal 1° agosto dell'anno di diploma.

Si considerano anche rapporti lavorativi di un giorno. Una stessa persona può aver avuto più contratti successivi nel tempo.

| <b>Tabella 1 - Diplomati, per anno di diploma, che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma</b> |                   |  |                   |  |                   |  |
|--|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|
|  | Anno diploma 2010 |  | Anno diploma 2011 |  | Anno diploma 2012 |  |
|  | % occupati        |  | % occupati        |  | % occupati        |  |
| BSIS03300R   | 55,7              |  | 60,4              |  | 49,3              |  |
| - Benchmark*   |                   |  |                   |  |                   |  |
| BRESCIA  | 51,8              |  | 49,5              |  | 42,0              |  |
| LOMBARDIA  | 47,4              |  | 46,0              |  | 38,8              |  |
| ITALIA   | 41,9              |  | 41,2              |  | 35,0              |  |

| <b>Tabella 2 - Tempo di attesa per il primo contratto.</b> |      |      |       |        |        |      |      |      |       |        |        |      |      |      |       |        |        |      |
|--|------|------|-------|--------|--------|------|------|------|-------|--------|--------|------|------|------|-------|--------|--------|------|
|  | 2010 |      |       |        |        |      | 2011 |      |       |        |        |      | 2012 |      |       |        |        |      |
|  | %<=2 | %3-6 | %7-12 | %12-24 | %24-36 | %>36 | %<=2 | %3-6 | %7-12 | %12-24 | %24-36 | %>36 | %<=2 | %3-6 | %7-12 | %12-24 | %24-36 | %>36 |
| BSIS03300R   | 26,5 | 28,6 | 20,4  | 16,3   | 8,2    | 0,0  | 24,1 | 39,7 | 17,2  | 10,3   | 8,6    | 0,1  | 20,6 | 14,7 | 35,3  | 26,5   | 2,9    | 0,0  |
| - Benchmark*   |      |      |       |        |        |      |      |      |       |        |        |      |      |      |       |        |        |      |
| BRESCIA  | 16,0 | 25,6 | 27,7  | 19,8   | 11,0   | 0,0  | 16,3 | 26,4 | 25,9  | 20,0   | 11,4   | 0,0  | 15,4 | 25,4 | 27,9  | 25,7   | 5,6    | 0,0  |
| LOMBARDIA  | 13,7 | 25,6 | 25,3  | 23,1   | 12,4   | 0,0  | 14,4 | 26,6 | 25,0  | 20,6   | 13,3   | 0,1  | 13,4 | 25,7 | 26,4  | 26,7   | 7,8    | 0,0  |
| ITALIA   | 13,4 | 20,6 | 27,2  | 25,0   | 13,8   | 0,0  | 13,8 | 21,8 | 28,0  | 21,1   | 15,3   | 0,0  | 13,9 | 21,4 | 28,5  | 28,2   | 8,1    | 0,0  |

| <b>Tabella 3 - Tipologia di contratto.</b> |                   |            |            |               |         |                   |            |            |               |         |                   |            |            |               |         |
|--|-------------------|------------|------------|---------------|---------|-------------------|------------|------------|---------------|---------|-------------------|------------|------------|---------------|---------|
|  | Anno diploma 2010 |            |            |               |         | Anno diploma 2011 |            |            |               |         | Anno diploma 2012 |            |            |               |         |
|  | % T.Indet.        | % T.Deter. | % Apprend. | % Collaboraz. | % Altro | % T.Indet.        | % T.Deter. | % Apprend. | % Collaboraz. | % Altro | % T.Indet.        | % T.Deter. | % Apprend. | % Collaboraz. | % Altro |
| BSIS03300R                                 | 9,9               | 42,6       | 2,0        | 29,7          | 15,8    | 7,2               | 33,0       | 3,1        | 44,3          | 12,4    | 6,8               | 42,4       | 0,0        | 27,1          | 23,7    |
| - Benchmark*                               |                   |            |            |               |         |                   |            |            |               |         |                   |            |            |               |         |
| BRESCIA                                    | 6,0               | 37,3       | 5,2        | 22,3          | 29,1    | 5,0               | 38,3       | 4,4        | 21,4          | 30,9    | 4,7               | 42,7       | 2,7        | 20,5          | 29,4    |
| LOMBARDIA                                  | 5,7               | 38,7       | 10,5       | 15,4          | 29,8    | 5,0               | 39,7       | 8,4        | 14,7          | 32,1    | 4,5               | 44,3       | 6,1        | 14,5          | 30,7    |
| ITALIA                                     | 6,9               | 42,3       | 11,6       | 13,0          | 26,3    | 6,4               | 44,6       | 10,6       | 12,6          | 25,8    | 6,0               | 49,3       | 8,8        | 12,6          | 23,4    |

| <b>Tabella 4 - Settore di attività economica</b> |                   |                        |           |                   |                        |           |                   |                        |           |
|--|-------------------|------------------------|-----------|-------------------|------------------------|-----------|-------------------|------------------------|-----------|
|  | Anno diploma 2010 |                        |           | Anno diploma 2011 |                        |           | Anno diploma 2012 |                        |           |
|  | % Agricoltura     | % Industria/Cost. ruz. | % Servizi | % Agricoltura     | % Industria/Cost. ruz. | % Servizi | % Agricoltura     | % Industria/Cost. ruz. | % Servizi |
| BSIS03300R                                       | 6,9               | 45,5                   | 47,5      | 7,2               | 50,5                   | 42,3      | 3,4               | 44,1                   | 52,5      |
| - Benchmark*                                     |                   |                        |           |                   |                        |           |                   |                        |           |
| BRESCIA  | 3,9               | 19,3                   | 76,7      | 3,2               | 19,1                   | 77,7      | 4,2               | 18,7                   | 77,0      |
| LOMBARDIA  | 1,8               | 14,0                   | 84,1      | 2,1               | 13,8                   | 84,1      | 2,2               | 14,4                   | 83,3      |
| ITALIA   | 5,1               | 13,0                   | 81,9      | 5,8               | 12,7                   | 81,5      | 6,5               | 12,9                   | 80,6      |

| Istituto: BSIS03300R - Tabella 5 - Qualifica Professionale |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
|--|--|-------------|-------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
| Anno diploma: 2010   |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
|  | % Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi | % Impiegati | % Professioni non qualificate | % Professioni tecniche | % Artigiani, operai specializzati e agricoltori | % Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili | % Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione | % Legislatori, dirigenti e imprenditori |
| BSIS03300R   | 26,7   | 11,9        | 12,9                          | 12,9                   | 26,7  | 7,9   | 1,0   | 0,0                                     |
| - Benchmark*   |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
| BRESCIA  | 45,6   | 17,8        | 7,8                           | 11,5                   | 9,9   | 3,6   | 3,9   | 0,1                                     |
| LOMBARDIA  | 45,2   | 17,4        | 7,8                           | 13,0                   | 6,6   | 3,0   | 6,8   | 0,1                                     |
| ITALIA   | 48,2   | 13,9        | 13,5                          | 8,6                    | 7,0   | 2,9   | 5,8   | 0,1                                     |

| Istituto: BSIS03300R - Tabella 5 - Qualifica Professionale |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
|--|--|-------------|-------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
| Anno diploma: 2011   |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
|  | % Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi | % Impiegati | % Professioni non qualificate | % Professioni tecniche | % Artigiani, operai specializzati e agricoltori | % Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili | % Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione | % Legislatori, dirigenti e imprenditori |
| BSIS03300R   | 20,8   | 7,3         | 12,5                          | 20,8                   | 31,2  | 5,2   | 2,1   | 0,0                                     |
| - Benchmark*   |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
| BRESCIA  | 48,2   | 17,2        | 7,1                           | 10,2                   | 8,6   | 3,2   | 5,5   | 0,0                                     |
| LOMBARDIA  | 46,5   | 16,9        | 8,7                           | 11,4                   | 6,6   | 2,6   | 7,2   | 0,1                                     |
| ITALIA   | 49,0   | 13,5        | 14,5                          | 7,7                    | 6,8   | 2,8   | 5,6   | 0,1                                     |

| Istituto: BSIS03300R - Tabella 5 - Qualifica Professionale |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
|--|--|-------------|-------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
| Anno diploma: 2012   |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
|  | % Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi | % Impiegati | % Professioni non qualificate | % Professioni tecniche | % Artigiani, operai specializzati e agricoltori | % Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili | % Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione | % Legislatori, dirigenti e imprenditori |
| BSIS03300R   | 28,8   | 11,9        | 5,1                           | 18,6                   | 23,7  | 10,2  | 1,7   | 0,0                                     |
| - Benchmark*   |  |             |                               |                        |   |   |   |   |
| BRESCIA  | 46,7   | 17,8        | 8,7                           | 9,4                    | 10,9  | 3,1   | 3,4   | 0,0                                     |
| LOMBARDIA  | 44,1   | 17,7        | 9,8                           | 10,3                   | 7,1   | 2,9   | 8,1   | 0,0                                     |
| ITALIA   | 48,9   | 12,7        | 15,5                          | 7,1                    | 7,2   | 2,9   | 5,7   | 0,1                                     |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si può utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]   |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

|   |   |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Considerando il basso tasso di disoccupazione, la percentuale degli studenti che proseguono negli studi universitari (o nei corsi post-diploma) oscilla attorno al valore del 23% per i meccanici, e il 35% per elettronici e informatici, in relazione alle caratteristiche territoriali del mercato del lavoro. La scuola, con frequenza biennale, monitora i propri diplomati nelle scelte formative e/o lavorative (a distanza di uno/due anni dal diploma)</p> <p>I crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università che frequentano facoltà tecnico-scientifiche sono in linea con i valori regionali (meglio il 1° anno peggio il secondo)</p> <p>C'è una buona offerta di stage estivi per gli studenti del 4° e 5° anno e di opportunità di lavoro per i neo diplomati: A distanza di un anno dal diploma (anno scolastico 2014-15) la quasi totalità di chi non vuole proseguire negli studi, trova inserimento nel mondo del lavoro e nel territorio di appartenenza.</p> | <p>Una quota tra il 30% e il 40% degli allievi che intraprendono gli studi universitari sceglie una facoltà non direttamente correlata all'indirizzo di specializzazione delle superiori.</p> <p>Una quota intorno al 25% degli allievi che entrano nel mercato del lavoro accetta di ricoprire figure professionali non direttamente correlate al proprio indirizzo di specializzazione (privilegiando la vicinanza del luogo di lavoro).</p> <p>Per i Meccanici e gli Informatici c'è una buona coerenza tra scelta universitaria o lavorativa e indirizzo di studi (100% negli studi e 80% nel lavoro). Per gli Elettronici invece la situazione è più critica: solo il 50% degli allievi effettua una scelta coerente col proprio percorso scolastico.</p> <p>Si evidenzia una bassa corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dagli iscritti al primo anno. (solo il 50% contro il 75% a livello nazionale) e un bassa percentuale di promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo (solo il 25% contro il 50% a livello nazionale).</p> |
|---|--|

| Rubrica di Valutazione   |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   | Situazione della scuola           |
| <p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60).</p> | 1 - Molto critica                 |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università e' compresa tra 20 e 30 su 60).</p>   | 2 -<br>3 - Con qualche criticità' |
|   | 4 -                               |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni e' almeno 30 su 60).</p>   | 5 - Positiva                      |
|  | 6 -                               |

|  |                |
|--|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> | 7 - Eccellente |
|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola monitora con frequenza biennale le scelte degli studenti, ma non i risultati, nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università, nell'anno 2014-15, è in netta crescita rispetto all'anno precedente, allineandosi o superando le medie provinciali, regionali, nazionali. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università durante il primo anno è in linea o superiore ai vari benchmark. A distanza di un anno dal diploma (anno scolastico 2014-15) la quasi totalità di chi non vuole proseguire negli studi, trova inserimento nel mondo del lavoro e nel territorio di appartenenza. Per i Meccanici e gli Informatici c'è una buona coerenza tra scelta universitaria o lavorativa e indirizzo di studi (100% negli studi e 80% nel lavoro). Per gli Elettronici invece la situazione è più critica: solo il 50% degli allievi effettua una scelta coerente col proprio percorso scolastico.

## Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti

Tassi di note e procedimenti disciplinari

Note e Procedimenti Disciplinari.pdf

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO |                                 |                           |                         |                         |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 19,2                      | 22,6                    | 25,6                    |
|  | Medio - basso grado di presenza | 3,8                       | 6,2                     | 6,8                     |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 50                        | 33,3                    | 27,4                    |
|  | Alto grado di presenza          | 26,9                      | 37,9                    | 40,3                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R                                 | Medio-alto grado di presenza    |                           |                         |                         |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-TECNICO

| Istituto:BSIS03300R - Aspetti del curriculum presenti-TECNICO   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 76,9   | 72,8   | 71,4   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 76,9   | 75,4   | 70,6   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 84,6   | 76,4   | 70,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 76,9   | 73,3   | 68   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 76,9   | 72,3   | 67,4   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | No                                     | 38,5   | 46,2   | 49,6   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 65,4   | 70,3   | 72   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 23,1   | 23,1   | 26   |
| Altro   | No                                     | 3,8  | 11,3   | 12   |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola elabora in modo autonomo il curriculum delle varie discipline definendolo per aree disciplinari, sulla base delle caratteristiche e delle abilità e conoscenze che gli studenti debbono raggiungere nei diversi ambiti disciplinari coerentemente con le indicazioni ministeriali. Ogni docente progetta le azioni necessarie per il raggiungimento delle competenze trasversali.

Le varie discipline, soprattutto quelle tecniche, attraverso il Comitato Tecnico Scientifico e il Polo Tecnico, recepiscono nella progettazione dei propri curricula, le indicazioni provenienti dal mondo universitario e delle imprese.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non esiste un curriculum d'istituto unitario e organico che definisca in modo chiaro le interazioni interdisciplinari dei vari ambiti, soprattutto per ciò che concerne il raggiungimento delle competenze chiave e trasversali.

Non vengono individuati a priori e chiaramente le competenze da sviluppare attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO |                                 |                               |                         |                         |
|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %     | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 7,7                           | 2,6                     | 4,7                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 38,5                          | 23,6                    | 21,2                    |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 23,1                          | 36,9                    | 37,9                    |
|  | Alto grado di presenza          | 30,8                          | 36,9                    | 36,3                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R                               |                                 | Medio-basso grado di presenza |                         |                         |

## 3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-TECNICO

| Istituto:BSIS03300R - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-TECNICO |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a<br>tutta la scuola per la<br>progettazione didattica           | Si                                     | 84,6   | 87,7   | 85,3   |
| Progettazione di itinerari<br>comuni per specifici gruppi di<br>studenti                    | No                                     | 84,6   | 87,7   | 71,7   |
| Programmazione per classi<br>parallele  | No                                     | 46,2   | 67,7   | 65,2   |
| Programmazione per<br>dipartimenti disciplinari o per<br>ambiti disciplinari                | Si                                     | 92,3   | 94,4   | 94,6   |
| Programmazione in continuita'<br>verticale  | No                                     | 53,8   | 51,8   | 45,8   |
| Definizione di criteri di<br>valutazione comuni per le<br>diverse discipline                | Si                                     | 88,5   | 85,6   | 89,5   |
| Progettazione di moduli o<br>unita' didattiche per il<br>recupero delle competenze          | Si                                     | 34,6   | 50,3   | 58,9   |
| Progettazione di moduli o<br>unita' didattiche per il<br>potenziamento delle<br>competenze  | No                                     | 26,9   | 37,9   | 48,8   |
| Altro   | No                                     | 7,7  | 12,8   | 8,3  |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La progettazione avviene per dipartimenti disciplinari e aree disciplinari d'indirizzo di specializzazione.<br>A livello disciplinare e per aree d'indirizzo si realizza una parziale progettazione verticale e una progettazione per classi parallele. | Non esiste una progettazione per assi culturali nel primo biennio (asse dei linguaggi, matematico, storico-sociale, scientifico-tecnologico)<br>Non sono esplicitate le eventuali revisioni intermedie della progettazione. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

## 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

## 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO   |                                       |                           |                         |                         |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                         | 23,1                      | 28,2                    | 28,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2<br>discipline   | 23,1                      | 20,5                    | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più<br>discipline | 53,8                      | 51,3                    | 56,2                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Prove svolte in 3 o più discipline    |                           |                         |                         |

## 3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO   |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 69,2                      | 58,5                    | 67,6                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 11,5                      | 20                      | 12,7                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 19,2                      | 21,5                    | 19,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Nessuna prova                      |                           |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-TECNICO

| Prove strutturate finali-TECNICO       |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 65,4                      | 54,4                    | 62,6                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 23,1                      | 20,5                    | 13,8                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 11,5                      | 25,1                    | 23,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati?  |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?  |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?   |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Gli insegnanti definiscono e concordano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. Occorrerebbe però una maggiore trasparenza sulla loro applicazione. Per matematica e inglese i docenti utilizzano prove strutturate per classi parallele. | Pur essendo in linea con la maggioranza degli istituti, alle prove d'ingresso strutturate non fanno seguito prove strutturate intermedie e finali, che fornirebbero una misura dei risultati raggiunti dal processo di apprendimento. Nella scuola vengono utilizzati in modo limitato, e pressoché solo per attività laboratoriali, strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. Non si valutano con strumenti oggettivi le competenze chiave e di cittadinanza. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.   | Situazione della scuola   |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.  |  3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -   |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato, per ambiti disciplinari, un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF, ma gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività non sono sempre definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze poco efficaci. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica che deve essere migliorata. Alle prove d'ingresso strutturate non fanno seguito prove strutturate intermedie e finali. Nella scuola vengono utilizzati in modo limitato, e quasi sempre per attività laboratoriali, prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO |                   |                           |                         |                         |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Orario standard   | 61,5                      | 62,6                    | 50,6                    |
|   | Orario ridotto    | 7,7                       | 10,8                    | 11,9                    |
|   | Orario flessibile | 30,8                      | 26,7                    | 37,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R                        | Orario standard   |                           |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:BSIS03300R - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Si                                     | 92,3   | 94,4   | 93,7   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Si                                     | 53,8   | 46,2   | 39,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                    | No                                     | 0,0  | 1,0  | 3,1  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                 | No                                     | 15,4   | 8,2  | 8,7  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | No                                     | 0,0  | 2,1  | 2,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:BSIS03300R - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 92,3   | 93,8   | 91,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Si                                     | 92,3   | 89,7   | 83,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.   | No                                     | 3,8  | 3,1  | 4,4  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                  | No                                     | 0  | 3,1  | 5,8  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 0  | 0  | 0,2  |

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La gestione di tutti gli spazi laboratoriali è affidata annualmente a dei docenti responsabili. Periodicamente, a livello di dipartimenti, si effettua la ricognizione delle esigenze in termini di materiali e attrezzature.</p> <p>La scuola coerentemente, con i propri obiettivi formativi, cura con molta attenzione l'efficienza e la qualità degli spazi laboratoriali (16 laboratori di cui 5 dedicati al primo biennio)</p> <p>La fruizione degli spazi laboratoriali è garantita a tutti gli studenti e nella misura prevista dai curricoli.</p> <p>Tutte le aule sono dotate di proiettori interattivi. Un terzo degli studenti e tutti i docenti sono dotati di dispositivi personali mobili (netbook). Dall'anno scolastico 2016-17 saranno a disposizione, in aggiunta agli esistenti laboratori informatici, due laboratori mobili, uno per plesso.</p> | <p>Gli spazi sono limitati e molto sfruttati, per cui non è possibile gestire grandi forme di flessibilità. Inoltre non esistono spazi gestibili autonomamente dagli allievi (es. per svolgere compiti o lavori di gruppo durante il tempo curricolare)</p> <p>Esiste una piccola biblioteca d'istituto, ma la sua fruizione è molto parziale.</p> <p>L'istituto non adotta nessun tipo di flessibilità oraria: ci sono margini per adeguare maggiormente l'articolazione e la durata delle lezioni alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> |

## Subarea: Dimensione metodologica

## Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Nell'ultimo triennio la scuola ha promosso diversi interventi formativi finalizzati alla diffusione di pratiche didattiche innovative (didattica per competenze, cooperative learning, flipped lesson, e.a.s., multimedialità, metodologie CLIL, ecc.).</p> <p>Durante l'attuale A.S. (2015-16) si è formato il Team per l'innovazione digitale, coordinato dalla nuova figura di sistema dell'Animatore Digitale. A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2016-17 il Team lavorerà per facilitare la diffusione e la pratica delle competenze acquisite o già disponibili all'interno della scuola.</p> | <p>La formazione sulle metodologie didattiche innovative ha coinvolto un numero limitato di docenti, ma soprattutto sono mancate le necessarie azioni per ottenere una ricaduta efficace e diffusa sugli studenti.</p> <p>A parte un ristretto gruppo di lavoro per la multimedialità nella didattica, non esistono altre forme di collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative.</p> |

## Subarea: Dimensione relazionale

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BSIS03300R % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 50                                       | 42,2                      | 44,9                    | 44,9                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 28,1                      | 28,7                    | 29,3                    |
| Azioni sanzionatorie   | 50                                       | 50                        | 44,9                    | 44,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:BSIS03300R % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 20                                       | 44                        | 53,1                    | 53,2                    |
| Azioni costruttive  | 40                                       | 37,2                      | 36,7                    | 41,2                    |
| Azioni sanzionatorie  | 40                                       | 33,4                      | 37,1                    | 40,1                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:BSIS03300R % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 60                                       | 40,6                      | 41,8                    | 43,5                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 29,5                      | 28,3                    | 27,9                    |
| Azioni sanzionatorie   | 40                                       | 36,8                      | 36,4                    | 36,6                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BSIS03300R % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 75                                       | 45,4                      | 44,7                    | 47,3                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 32,8                      | 26,9                    | 27,2                    |
| Azioni sanzionatorie   | 25                                       | 38,5                      | 39,4                    | 38,4                    |

## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:BSIS03300R % - Studenti sospesi per anno di corso |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno               | 0,42                                     | 4,5                       | 4,9                     | 4,2                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno               | 3,53                                     | 2,9                       | 3,5                     | 3,4                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno               | 0  | 1,5                       | 2,2                     | 2,3                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno               | 0  | 1,1                       | 1,7                     | 1,8                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno               | 0  | 0,3                       | 0,5                     | 0,6                     |

## 3.2.d.3 Studenti entrati alla seconda ora

| Istituto:BSIS03300R % - Studenti entrati alla seconda ora |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora su<br>100 studenti              | 82,92                                    | 25,5                      | 26,8                    | 30,7                    |

## 3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2014-2015 |                  |                 |                  |                   |                  |
|---|------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | Indirizzo        | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| BSTF033019                                      | Istituto Tecnico | 67,9            | 54,2             | 53,7              | 71,7             |
| BRESCIA   |                  | 78,3            | 69,8             | 74,7              | 78,6             |
| LOMBARDIA                                       |                  | 78,3            | 77,1             | 81,3              | 84,7             |
| ITALIA  |                  | 124,4           | 122,3            | 130,4             | 135,1            |

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Gli iscritti al primo anno sottoscrivono il patto di corresponsabilità con cui si conviene la piena accettazione del regolamento d'istituto, inserito nel POF, illustrato agli studenti in fase di accoglienza e disponibile sul sito della scuola. Le sue revisioni sono condivise da tutte le componenti scolastiche. Le regole sono costantemente richiamate da docenti e dirigente. Generalmente il clima a scuola è sostanzialmente positivo (percezione misurata anche attraverso questionari di soddisfazione) come viene dimostrato dal numero limitato di provvedimenti sanzionatori (con riferimento ai valori percentuali di benchmark, di gran lunga inferiore per il 1° anno e in linea per il 2°) e dal numero contenuto di assenze. Il dato anomalo sugli ingressi alla 2° ora è giustificabile col fatto che la maggior parte di questi ingressi, nell'A.S. di riferimento, erano autorizzati per sopperire le assenze dei docenti. Quest'ultimo dato è nettamente migliorato nei successivi anni scolastici. Prima di arrivare a provvedimenti disciplinari, i casi problematici vengono affrontati quasi sempre con una fase interlocutoria di confronto e dialogo educativo tra dirigente, coordinatori di classe, docenti e allievi. La scuola promuove, con l'impiego di esperti, azioni informative e di supporto in relazione alle situazioni di disagio tipiche dell'adolescenza; un servizio di counseling; azioni educative per la prevenzione del Cyberbullismo; un progetto di peer education.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha ampi margini di miglioramento sul versante della prevenzione dei comportamenti problematici: il tutoring durante il primo anno e la promozione delle competenze sociali in forma più diffusa (es. assegnazione di ruoli e responsabilità all'interno delle singole classi) sono tra le strategie che la scuola può attuare.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.   | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.   | 3 - Con qualche criticita'   |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.  |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. L'istituto potrebbe adottare forme di flessibilità oraria per adeguare maggiormente l'articolazione e la durata delle lezioni alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se l'introduzione nelle pratiche delle varie discipline è molto lenta e lasciata all'iniziativa del singolo docente. Gli studenti spesso lavorano in gruppi, in particolare nelle materie d'indirizzo, utilizzano, quando disponibili, le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, anche se è necessario coinvolgere gli studenti, in maniera più consistente e diffusa, nell'assunzione di ruoli e responsabilità.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attivita' di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 5,3  | 14,8   | 22,2   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 76,3   | 65,4   | 63,9   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 18,4   | 19,8   | 13,9   |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R |   | Due o tre azioni fra quelle indicate   |  |  |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?   |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?  |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?   |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola è sempre stata impegnata nell'azione d'inclusione degli studenti con disabilità (quasi sempre non gravi e in numero limitato) come dimostra il successo formativo raggiunto da questi allievi.</p> <p>Tutti i docenti del Consiglio di classe partecipano alla definizione dei PEI e dei PDP. Lo stesso Consiglio di Classe provvede al monitoraggio delle azioni e dei metodi programmati con cadenza bimestrale.</p> <p>Anche se il tasso di alunni stranieri arrivati da poco in Italia è molto basso, la scuola mette in atto un preciso protocollo di accoglienza, anche per stranieri già scolarizzati nel nostro paese, che prevede l'accertamento delle competenze linguistiche, al fine di programmare adeguate attività di potenziamento.</p> <p>Grazie alla sensibilità e alla formazione specifica dell'attuale Dirigente Scolastico, a partire dall'A.S. 2015-16 si registra una maggiore attenzione a sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali. Il Piano Annuale per l'Inclusività, elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, è in fase di approvazione.</p> | <p>Negli ultimi anni si riscontra un'incidenza maggiore degli studenti con DSA, a cui bisogna non tutti i docenti riescono a rispondere con la stessa sensibilità e competenza.</p> <p>Non si è ancora maturata una competenza adeguata per promuovere per DSA e BES un'efficace rete tra scuola famiglia e territorio. Non esiste un archivio di buone pratiche e una bibliografia tecnica specifica.</p> |

#### Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2014-2015 |                      |                   |
|--|----------------------|-------------------|
|  | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| BSRI03301C   | 0                    | 0                 |
| BSTF033019   | 19                   | 230               |
| Totale Istituto  | 19                   | 230               |
| BRESCIA  | 9,2                  | 74,9              |
| LOMBARDIA  | 9,1                  | 69,7              |
| ITALIA   | 6,5                  | 58,3              |

## 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO

| Istituto:BSIS03300R - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-TECNICO |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 80,8   | 53,8   | 57   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | No                                     | 11,5   | 13,8   | 13   |
| Sportello per il recupero  | Si                                     | 88,5   | 74,4   | 59,1   |
| Corsi di recupero pomeridiani  | No                                     | 84,6   | 78,5   | 75,7   |
| Individuazione di docenti tutor  | No                                     | 23,1   | 23,6   | 16,7   |
| Giornate dedicate al recupero  | Si                                     | 38,5   | 57,9   | 57,8   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                 | No                                     | 30,8   | 29,7   | 23,3   |
| Altro  | No                                     | 3,8  | 28,7   | 22,6   |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO

| Istituto:BSIS03300R - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-TECNICO |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | Si                                     | 50   | 33,8   | 38   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 11,5   | 9,7  | 10,6   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                              | Si                                     | 61,5   | 50,8   | 49,3   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                              | Si                                     | 92,3   | 86,7   | 81,8   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento   | Si                                     | 26,9   | 35,9   | 40,3   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                                  | No                                     | 73,1   | 67,2   | 64,3   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                        | Si                                     | 96,2   | 85,6   | 87,2   |
| Altro   | No                                     | 3,8  | 9,7  | 10,2   |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà' di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà' di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà'?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà' sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto e' diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Al fine di garantire il più possibile il successo scolastico, l'istituto realizza attività di recupero delle carenze di apprendimento. Tali attività fanno parte integrante dell'attività didattica curricolare e della programmazione. Le modalità previste sono le seguenti: percorsi di recupero effettuati dal singolo docente all'interno delle ore curricolari; sportello pomeridiani prenotati dagli alunni con un singolo docente; corsi di recupero durante l'anno ed attività di supporto e potenziamento, extracurricolari, programmate con frequenza settimanale durante tutto l'anno e per le materie con maggiore criticità.</p> <p>Gli studenti più motivati e/o più dotati partecipano regolarmente alle competizioni interne ed esterne di matematica, scienze, informatica, a percorsi specifici per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, a percorsi di eccellenza in matematica, in collaborazione con l'università.</p> | <p>Non sono previste forme particolari di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, se non quelle espressamente previste dalla normativa. Non sempre gli interventi di recupero si dimostrano efficaci, soprattutto quando necessitano di maggiore individualizzazione e innovazione metodologica. Non vengono monitorati gli esiti degli interventi effettuati in itinere, se si escludono le prove finali per la valutazione dell'eventuale recupero dei debiti. Esistono ampi margini di miglioramento nella progettazione d'interventi formativi individualizzati, sia per soddisfare allievi con particolari bisogni educativi, sia per valorizzare gli allievi dotati di particolari attitudini.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.   | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

In generale gli interventi didattici per i BES sono adeguati e abbastanza efficaci, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati, soprattutto in relazione alla gestione dei DSA. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici è prerogativa quasi esclusiva degli allievi con bisogni educativi speciali. Per questi casi, gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi di recupero realizzati a fine anno sono sufficientemente efficaci per un buon numero di studenti (come dimostra la percentuale elevata di allievi che risolvono positivamente i debiti di fine anno). Vengono monitorati meno gli esiti degli interventi effettuati in itinere. Gli interventi individualizzati attuati in aula, in particolare per la valorizzazione degli allievi dotati di particolari attitudini, sono poco diffusi.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'

| Istituto:BSIS03300R - Azioni attuate per la continuita'  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi         | No                                     | 34,2   | 29,9   | 40,4   |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata                      | No                                     | 28,9   | 18,6   | 20,5   |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado  | Si                                     | 100  | 98   | 98,5   |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado                                 | Si                                     | 57,9   | 69,8   | 65,9   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado   | No                                     | 50   | 43   | 41,5   |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No                                     | 36,8   | 39,8   | 32,3   |
| Altro  | No                                     | 23,7   | 23,8   | 21,4   |

#### Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

|  |   |
|--|---|
| <p>Per garantire la continuità educativa per gli studenti, nel passaggio dalla secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado, la scuola attiva all'inizio dell'anno il progetto accoglienza al fine di favorire la conoscenza dei nuovi compagni e dei diversi soggetti con cui lo studente dovrà interagire nella nuova realtà scolastica.</p> <p>Le famiglie si portano a conoscenza dell'offerta formativa della scuola mentre gli allievi vengono adeguatamente informati sull'organizzazione della nuova scuola e sulle regole fondamentali di convivenza.</p> <p>Dal prossimo A.S., le occasioni d'interazione con le famiglie saranno più frequenti ed efficaci grazie al nuovo "Comitato genitori".</p> <p>Dal prossimo anno sarà potenziato lo sportello di ascolto e supporto psicologico, aprendolo anche a genitori.</p> <p>Nei primi giorni di scuola i docenti attuano moduli didattici di azzeramento per mettere tutte le "matricole" nelle stesse condizioni di partenza.</p> <p>All'interno del progetto "Laboratoriando", vengono attuate attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado, presentando, con l'aiuto di studenti del triennio, una serie di esperienze didattiche significative nei diversi laboratori.</p> <p>Attraverso una serie di progetti, presentati in rete con alcuni IC, nell'ambito del PNSD, l'istituto si prefigge di incrementare, in termini quantitativi e qualitativi, le occasioni di collaborazione con i docenti della secondaria di I grado.</p> | <p>Aumentano le occasioni di scambio tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado. Ci sono, comunque, margini di miglioramento nella condivisione di informazioni sul percorso del singolo studente, utili per la formazione ottimale delle classi prime.</p> <p>Non sono stati attuati finora forme di collaborazione tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata.</p> <p>Per l'anno 2015-16 non ha avuto attuazione il progetto di tutoraggio già preventivato nel relativo POF.</p> |
|--|---|

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

| Istituto:BSIS03300R - Azioni attuate per l'orientamento   |                                     |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola: BSIS03300R | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni  | No                                  | 60,5   | 49,7   | 48,3   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento   | No                                  | 73,7   | 72,4   | 61,2   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | No                                  | 55,3   | 45,1   | 41,4   |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma   | Si                                  | 94,7   | 95,3   | 96,3   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola  | Si                                  | 36,8   | 34,9   | 28,4   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | No                                  | 55,3   | 49,4   | 56   |
| Attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali   | Si                                  | 86,8   | 83,1   | 82,4   |
| Altro   | No                                  | 13,2   | 25,3   | 19,9   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/pleSSI della scuola?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  |
|--|---|
| <p>La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario in collaborazione con l'Università di Brescia, coinvolgendo docenti e ricercatori per i diversi indirizzi tecnici.</p> <p>Con alcune agenzie interinali, invece, si organizzano attività di orientamento al lavoro e di profiling.</p> <p>La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali organizzando incontri con esperti del mondo delle imprese (ad esempio attraverso l'associazione "maestri del lavoro") e visite aziendali nelle realtà aziendali più significative del territorio.</p> | <p>Non esistono figure esperte interne preposte all'orientamento post- diploma a cui lo studente può rivolgersi, mediante incontri individuali, per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma o nella scelta del percorso lavorativo. Questa attività è lasciata alla disponibilità di alcuni docenti.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.  | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.   | 3 - Con qualche criticita'     |
|  | 4 -                            |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.  | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le iniziative organizzate per l'orientamento in ingresso sono essenzialmente finalizzate a far conoscere gli indirizzi di specializzazione presenti nella scuola e le attività più qualificanti dei laboratori. Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione discreto anche se possono essere maggiormente orientate alla formazione delle classi. Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio dalla secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado, la scuola attiva all'inizio dell'anno il progetto "accoglienza", in cui sono coinvolti studenti, genitori e docenti. Nei primi giorni di scuola i docenti attuano moduli didattici di azzeramento. La scuola realizza per tutte le classi dell'ultimo biennio attività di orientamento alla scelta universitaria e alle realtà produttive e professionali, organizzando incontri con esperti del mondo delle imprese e delle agenzie interinali, realizzando visite presso le realtà aziendali più significative del territorio. Non esistono orientatori esperti interni che possano condurre in modo efficace incontri individuali con gli studenti, ma la scuola sfrutta a pieno competenze esterne messe a disposizione in forma gratuita da Università e agenzie per il lavoro.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida   |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?  |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente all'interno del documento "Politica della Qualità" parte integrante del Manuale della Qualità pubblicato sul sito della scuola.</p> <p>L'istituto, sotto l'impulso degli ultimi Dirigenti, comincia a costruire una propria identità e uno specifico progetto strategico.</p> | <p>La "missione" dell'istituto è stata definita quasi 10 anni fa, in modo generico: occorrerebbe una revisione condivisa e un'integrazione all'interno del PTOF.</p> <p>Non sono attuate forme esplicite di diffusione presso le famiglie e il territorio in generale: occorrerebbe una periodica informazione a studenti e famiglie circa le priorità a breve e lungo termine che l'organizzazione didattica si prefigge.</p> <p>I traguardi strategici non sono ancora definiti in modo chiaro e misurabile. Questo non permette di avere una comunità coesa attorno a obiettivi definiti e condivisi e non stimola adeguatamente i processi migliorativi.</p> |

##### Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?  |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono: il POF e i suoi allegati; il piano annuale delle attività (per docenti e ATA); il Programma Annuale. Il monitoraggio relativo al POF avviene attraverso riunioni periodiche delle figure di riferimento e degli organi collegiali competenti (come pianificato nel piano annuale delle attività). Il monitoraggio relativo al Programma Annuale, nel rispetto dei termini e delle scadenze normative, attraverso le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere del Consiglio d'Istituto, allegati al Conto Consuntivo.</p> <p>La scuola si è dotata di un Sistema di Gestione della Qualità da un decennio, il quale ha permesso di ottenere un buon grado di omogeneità nelle procedure e relative documentazioni: l'aggiornamento a breve alla versione ISO 9001-2015 sarà un'occasione per rivedere tutta la modellizzazione dei processi e del ruolo di ciascuna figura sistemica.</p> | <p>Gli strumenti di controllo dei processi, come quelli disponibili nel Sistema di Gestione della Qualità, sono stati utilizzati, fino a questo momento, con un approccio più formale che proattivo. L'istituto si prefigge di superare questa debolezza in occasione della prossima revisione del SGQ.</p> |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Meno di 500 €    | 21,1                      | 17,1                    | 25,4                    |
|  | Tra 500 e 700 €  | 23,7                      | 35,1                    | 33,2                    |
|  | Tra 700 e 1000 € | 34,2                      | 33,6                    | 28,7                    |
|  | Più di 1000 €    | 21,1                      | 14,2                    | 12,7                    |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R                               | Tra 700 e 1000 € |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BSIS03300R % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 86,31                                    | 76                        | 75,4                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 13,69                                    | 24                        | 24,7                    | 27,3                    |

**3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:BSIS03300R % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS</b>               |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 80,88                                    | 81,97                     | 82,03                   | 78,59                   |

**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:BSIS03300R % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 100,00                                   | 90,34                     | 86,9                    | 83,94                   |

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:BSIS03300R % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS</b>                                 |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 36,36                                    | 28,08                     | 31,11                   | 33,23                   |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:BSIS03300R % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS</b>                          |  |                                  |                                |                                |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>opzione</b>   | <b>Situazione della scuola:<br/>BSIS03300R %</b> | <b>Riferimento Provinciale %</b> | <b>Riferimento Regionale %</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 40,00  | 31,87                            | 37,13                          | 47,79                          |

### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 100                       | 92,2                    | 92,6                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 23,7                      | 22,7                    | 21,5                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 26,3                      | 23                      | 21,7                    |
| Il Dirigente scolastico   | Si                                     | 7,9                       | 14,5                    | 13,9                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 7,9                       | 7                       | 9,2                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 26,3                      | 26,7                    | 25,1                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 3,8                     | 4                       |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 65,8                      | 59,3                    | 73,4                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 81,6                      | 74,4                    | 64,9                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 0                         | 0,3                     | 0,8                     |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 21,1                      | 29,1                    | 27,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 13,2                      | 12,5                    | 11,4                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                       | No                                     | 2,6                       | 8,1                     | 6,6                     |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0                       | 0,1                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | No                                     | 57,9                      | 54,4                    | 61,4                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 5,3                       | 2                       | 1,7                     |
| Consigli di classe/interclasse  | Si                                     | 55,3                      | 54,1                    | 54                      |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 2,6                       | 5,5                     | 6,3                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 5,3                       | 6,1                     | 3,1                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 18,4                      | 21,2                    | 25,5                    |
| I singoli insegnanti  | Si                                     | 39,5                      | 30,5                    | 23                      |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 65,8                      | 49,7                    | 50,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 0,6                     | 1                       |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 21,1                      | 19,2                    | 26,3                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 0                         | 3,5                     | 4,2                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 2,6                       | 2,6                     | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 84,2                      | 79,7                    | 77,1                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 10,5                      | 18,6                    | 13,8                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 94,7                      | 92,4                    | 93,9                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 2,6                       | 0,9                     | 2,6                     |
| Consigli di classe/interclasse  | Si                                     | 36,8                      | 30,5                    | 32,9                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 10,5                      | 12,8                    | 9,5                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 5,3                       | 4,7                     | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 31,6                      | 36                      | 37,8                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 2,6                       | 5,8                     | 4                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 73,7                      | 70,1                    | 73,3                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 68,4                      | 58,4                    | 59,1                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 0                         | 0                       | 1,1                     |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 23,7                      | 27                      | 27,7                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 7,9                       | 13,1                    | 11,1                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 5,3                       | 15,1                    | 11,3                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0                       | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 7,9                       | 4,1                     | 12,6                    |
| Consiglio di istituto  | Si                                     | 76,3                      | 76,5                    | 72,9                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 0                         | 0                       | 0,1                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 76,3                      | 80,8                    | 76,2                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 21,1                      | 18,9                    | 17,4                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 7,9                       | 3,8                     | 3,6                     |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 0                         | 0                       | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 47,4                      | 37,8                    | 37,1                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 5,3                       | 0,6                     | 0,8                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 21,1                      | 21,8                    | 27,9                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 18,4                      | 22,4                    | 20,5                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 21,1                      | 15,1                    | 11,9                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 57,9                      | 70,3                    | 67,3                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 7,9                       | 5,8                     | 8                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:BSIS03300R - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 97,4                      | 80,8                    | 85,6                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 5,3                       | 1,2                     | 1,7                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 5,3                       | 1,5                     | 1,9                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 26,3                      | 42,4                    | 35,7                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 15,8                      | 16,6                    | 14,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 36,8                      | 31,4                    | 31,9                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 2,6                       | 12,5                    | 9,5                     |

### 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO

| Istituto:BSIS03300R % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-TECNICO |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                            | 21,54                                    | 28,2                      | 23,6                    | 23,8                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                 | 24,9                                     | 4,8                       | 7,6                     | 5,7                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni             | 53,56                                    | 34,2                      | 38,6                    | 38,5                    |
| Percentuale di ore non coperte   | n.d.                                     | 38                        | 34,4                    | 34,6                    |

#### Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Esiste una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, evidenziata nell'organigramma funzionale del Sistema di Gestione della Qualità.</p> <p>La ripartizione del Fondo d'Istituto, rispetto alle medie provinciali e regionali, sembra favorire più la componente docenti, anche se vengono adottati criteri puramente proporzionali alle percentuali docenti e ATA. La distribuzione sulla componente docenti è nella media dei benchmark, mentre la distribuzione sulla componente ATA premia il 100% del personale (rispetto ad un riferimento medio intorno all'85%).</p> <p>Una percentuale più alta rispetto ai benchmark sia di docenti sia di ATA che percepiscono una quota di FIS superiore a 500€ è da considerare come un fattore positivo, in quanto rivela una maggiore distribuzione di ruoli e compiti.</p> <p>Le ore di assenza del personale docente sono interamente coperte da supplenze di personale esterno (nella media) e da supplenze del personale interno retribuito e non retribuito (media notevolmente superiore alla media). Da quest'anno l'impiego di risorse per la retribuzione delle supplenze interne è stato fortemente ridimensionato, grazie alla presenza dei docenti per il potenziamento.</p> | <p>Il non coinvolgimento del Collegio Docenti nella progettazione dei contenuti del curriculum e nella scelta delle modalità di lavoro degli studenti è solo apparentemente un'anomalia, in quanto si ricorda che i dipartimenti disciplinari sono articolazione del Collegio Docenti. La collaborazione e la condivisione in alcuni dipartimenti disciplinari può essere migliorata.</p> <p>Per la progettazione di curricula per assi culturali, nel primo biennio, sarebbe opportuno rimodulare degli ambiti/dipartimenti disciplinari.</p> |

### Subarea: Gestione delle risorse economiche

#### 3.5.e Progetti realizzati

##### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BSIS03300R - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 9                                      | 19,5                    | 17,14                 | 14                    |

**3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:BSIS03300R - Indice di frammentazione dei progetti</b>         |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 15479,00                               | 15583,5                 | 13506,6               | 11743,4               |

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:BSIS03300R - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)                    | 170,52                                 | 212,34                  | 188,44                | 154,6                 |

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| <b>Istituto:BSIS03300R % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                                | 10,61                                    | 26,59                     | 25,44                   | 27,17                   |

### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:BSIS03300R - Tipologia relativa dei progetti |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale           | 0                                      | 13,2  | 4,9   | 9,5   |
| Abilita'<br>linguistiche/lettura/biblioteca           | 0                                      | 10,5  | 5,2   | 9,5   |
| Abilita' logico-matematiche e<br>scientifiche         | 0                                      | 10,5  | 7,3   | 14,5  |
| Prevenzione del disagio -<br>inclusione               | 0                                      | 31,6  | 31,4  | 31,5  |
| Lingue straniere                                      | 0                                      | 44,7  | 43,3  | 37,9  |
| Tecnologie informatiche<br>(TIC)                      | 1                                      | 31,6  | 35,5  | 21,8  |
| Attivita' artistico-espressive                        | 0                                      | 13,2  | 19,8  | 16,6  |
| Educazione alla convivenza<br>civile                  | 0                                      | 15,8  | 23,8  | 17,6  |
| Sport   | 0                                      | 10,5  | 9,9   | 9,2   |
| Orientamento - accoglienza -<br>continuita'           | 1                                      | 55,3  | 41,3  | 35,6  |
| Progetto trasversale d'istituto                       | 0                                      | 21,1  | 20,6  | 20,6  |
| Altri argomenti                                       | 1                                      | 28,9  | 32,6  | 37,3  |

**3.5.f.2 Durata media dei progetti**

| <b>Istituto:BSIS03300R - Durata media dei progetti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in<br>anni)                 | 5,33                                   | 4,5                     | 5,5                   | 3,3                   |

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

| <b>Istituto:BSIS03300R % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 79,60                                    | 31,8                      | 34,4                    | 37,5                    |

## 3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:BSIS03300R - Importanza relativa dei progetti |   |
|--|---|
|  | Situazione della scuola: BSIS03300R   |
| Progetto 1   | Il progetto orientamento e' strategico in quanto permette agli studenti delle scuole SSPG di poter fare una scelta consapevole dell'ambito del secondo ciclo e in contemporanea informa gli stessi sugli obiettivi che la scuola intende perseguire da ridurre  |
| Progetto 2   | Il progetto Generazione Web da' alla scuola l'opportunita' di sperimentare nuove metodologie di insegnamento utilizzando le potenzialita' degli strumenti digitali. La didattica digitale permette di migliorare l'aspetto motivazionale e di sviluppare l'auto |
| Progetto 3   | Il progetto di alternanza scuola lavoro assicura agli studenti del triennio la possibilita' di realizzare esperienze lavorative formative in collaborazione con aziende del territorio. Questa esperienza permette di sperimentare in un ambiente lavorativo le |

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti   |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessun coinvolgimento | 26,3                      | 27,3                    | 29,4                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 10,5                      | 16                      | 19                      |
|  | Alto coinvolgimento   | 63,2                      | 56,7                    | 51,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R |                       | Alto coinvolgimento       |                         |                         |

## Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La tipologia dei progetti prioritari scelti dalla scuola è in linea con le percentuali riscontrate a livello regionale.</p> <p>I tre principali progetti hanno assorbito quasi l'80% delle risorse, il che potrebbe evidenziare la volontà e la capacità della scuola di concentrare le risorse sui progetti che ritiene prioritari. Questo è vero solo in modo parziale in quanto tale dato è falsato dalla presenza del progetto "Generazione Web" che ha contribuito per una spesa di quasi 100.000€ totalmente finanziati da fondi regionali.</p> <p>Nell'anno 2014-15 e ancor più nel 2015-16, la scuola ha cercato di sopperire alla criticità emersa nell'anno precedente. Il numero di progetti significativi sulle tematiche ritenute prioritarie ("Prevenzione del disagio e inclusione", "Lingue straniere", "Educazione alla convivenza civile") ha avuto un discreto incremento.</p> | <p>L'ampiezza dell'offerta dei progetti è significativamente più bassa rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. La spesa per allievo si attesta su valori inferiori a quelli provinciali e regionali. Questo dato potrebbe dimostrare una ridotta capacità dell'istituto nel destinare risorse per i progetti.</p> <p>Questa carenza progettuale si rileva anche nel confronto con la media degli altri istituti in relazione alle tipologie dei progetti: nella scuola, nell'anno di rilevazione, non si sono realizzati progetti significativi sui seguenti argomenti, ritenuti comunque prioritari dall'istituto: "Prevenzione del disagio e inclusione", "Lingue straniere", "Educazione alla convivenza civile"</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b> |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.   | 1 - Molto critica              |
|   | 2 -                            |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.   | 3 - Con qualche criticita'     |
|   | 4 -                            |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.   | 5 - Positiva                   |
|   | 6 -                            |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e in parte le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio deve essere migliorata. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una parte significativa delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR, attraverso la partecipazione a bandi finanziati sia da risorse Europee che private. La progettualita', in alcuni ambiti ritenuti prioritari dalla scuola, sta progressivamente migliorando, sia in termini qualitativi che quantitativi, grazie anche al coinvolgimento di maggiori risorse umane.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:BSIS03300R - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti                       | 4                                      | 3,1                     | 2,3                   | 2,3                   |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BSIS03300R - Tipologia degli argomenti della formazione   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 31,6  | 12,2  | 11,6  |
| Temi multidisciplinari   | 1                                      | 13,2  | 5,8   | 4,8   |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 31,6  | 17,2  | 17,3  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 1                                      | 18,4  | 7   | 7   |
| Tecnologie informatiche e<br>loro applicazione all'attivit <br>didattica   | 1                                      | 50  | 30,2  | 26,3  |
| Aspetti normativi e<br>ordinamenti scolastici  | 1                                      | 65,8  | 48  | 39  |
| Inclusione studenti con<br>disabilit   | 0                                      | 18,4  | 10,8  | 12,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non italiana   | 0                                      | 5,3   | 2,6   | 1,2   |
| Orientamento   | 0                                      | 2,6   | 1,7   | 1,2   |
| Altro  | 0                                      | 13,2  | 13,4  | 11,5  |

**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

| <b>Istituto:BSIS03300R % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 46,69                                    | 29,5                      | 24,6                    | 29,8                    |

**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

| <b>Istituto:BSIS03300R - Spesa media per insegnante per la formazione</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)           | 30,37                                  | 98                      | 51,6                  | 55,9                  |

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:BSIS03300R - Numero medio di ore di formazione per insegnante |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante                       | 0,76                                   | 0,9                     | 0,6                   | 0,8                   |

**Domande Guida**

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

In funzione degli indirizzi strategici individuati all'interno del PTOF, individuati anche attraverso questa e la precedente edizione del RAV, l'istituto ha elaborato un piano della formazione, che comunque può essere aggiornato annualmente. Durante l'anno 2015-16 la scuola ha promosso una formazione specifica sulla didattica efficace per gli allievi BES e in particolare con DSA, coerentemente con le criticità evidenziate nella prima versione del RAV. Per l'anno prossimo sono pianificate azioni formative specifiche sulle metodologie didattiche innovative, sfruttando, quando possibile le competenze maturate dall'animatore digitale e il relativo team. L'idea è di coinvolgere gruppi di docenti nella sperimentazioni di buone prassi secondo uno schema simile alla ricerca-azione partecipativa.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Anche in relazione alla formazione si rileva qualche incoerenza tra le priorità didattiche della scuola e gli argomenti oggetto di attività di formazione e/o aggiornamento: ad esempio su "Curricolo e discipline" e "Metodologia didattiche", nell'anno di riferimento non è stata svolta alcun tipo di formazione. La cultura della formazione, soprattutto in relazione a problematiche educative, non è ancora adeguatamente diffusa all'interno della comunità scolastica e non c'è un'adeguata ricaduta sul corpo docente delle diverse attività formative svolte dai singoli insegnanti. Non esistono strumenti oggettivi per misurare le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola.

**Subarea: Valorizzazione delle competenze****Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola registra nei fascicoli personali tutte le competenze maturate, in modo automatico, se la formazione è stata organizzata dalla scuola, su richiesta del docente, negli altri casi e su esibizione di adeguata certificazione. La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane interne.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola con frequenza almeno biennale dovrebbe "invitare" i docenti ad aggiornare il proprio curriculum. Manca, inoltre una banca dati organizzata e facilmente consultabile delle competenze maturate dai docenti.

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti**

## 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BSIS03300R - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                  | No                                     | 34,2  | 40,4  | 46,3  |
| Curricolo verticale  | No                                     | 28,9  | 20,9  | 27,3  |
| Competenze in ingresso e in<br>uscita                                | No                                     | 26,3  | 21,5  | 22,8  |
| Accoglienza  | Si                                     | 86,8  | 81,1  | 76,4  |
| Orientamento   | Si                                     | 97,4  | 93,6  | 92,9  |
| Raccordo con il territorio   | Si                                     | 76,3  | 77,6  | 79,1  |
| Piano dell'offerta formativa   | Si                                     | 92,1  | 84,9  | 86,5  |
| Temi disciplinari  | No                                     | 36,8  | 28,5  | 34,1  |
| Temi multidisciplinari   | No                                     | 42,1  | 31,1  | 35,9  |
| Continuita'  | No                                     | 39,5  | 30,2  | 41,5  |
| Inclusione   | Si                                     | 97,4  | 89,2  | 85,7  |

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro |                                     |                                     |                         |                         |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                     | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun gruppo di lavoro indicato    | 2,6                                 | 2,6                     | 3,3                     |
|  | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 7,9                                 | 9                       | 10,3                    |
|  | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 36,8                                | 48,5                    | 42,1                    |
|  | Alta varieta' (più di 6 argomenti)  | 52,6                                | 39,8                    | 44,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R                                     |                                     | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) |                         |                         |

## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:BSIS03300R % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                        | 0  | 2,6   | 3,5   | 6,6   |
| Curricolo verticale  | 0  | 3,6   | 2,7   | 4,4   |
| Competenze in ingresso ed in<br>uscita                                     | 0  | 1,5   | 2,2   | 2,9   |
| Accoglienza  | 4  | 8,7   | 9,3   | 9,5   |
| Orientamento   | 14                                       | 14,5  | 12  | 13,1  |
| Raccordo con il territorio   | 7  | 7,8   | 6,6   | 6,8   |
| Piano dell'offerta formativa   | 3  | 6,5   | 6,9   | 7,8   |
| Temi disciplinari  | 0  | 6,2   | 3,5   | 4,8   |
| Temi multidisciplinari   | 0  | 5,9   | 3,9   | 5,1   |
| Continuita'  | 0  | 3,3   | 2,4   | 4   |
| Inclusione   | 7  | 9   | 8,4   | 9,4   |

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro su tipologie di tematiche comuni e prevalenti a livello nazionale; le modalita' organizzative sono prevalentemente i dipartimenti, le commissioni, gruppi spontanei. I gruppi di lavoro possono produrre materiali utili alla scuola: piani di lavoro, unita' di apprendimento, modelli per documenti, criteri di valutazione, report e monitoraggi, prove strutturate per classi parallele, proposte organizzative, regolamenti ecc. La scuola all'interno del proprio sito web, mette a disposizione dei docenti diversi spazi on-line per la condivisione di documenti, strumenti e materiali didattici.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'utilizzo dello spazio sul sito web, per la condivisione di piani, criteri, regolamenti, procedure, modelli ecc. è utilizzato da tutti. La bassa frequenza di utilizzo della piattaforma di e-learning, invece, rivela per la condivisione di materiali didattici ampi margini di miglioramento. Da rettificare un dato errato emerso dal Questionario Scuola: i "Criteri comuni per la valutazione degli studenti" è argomento di discussione dei dipartimenti disciplinari.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).  | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -  |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.   | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative incontrano i bisogni formativi dei docenti, ma non sempre, in passato, sono risultati coerenti con gli obiettivi prioritari della scuola. La situazione è migliorata da quest'anno con la definizione, all'interno del PTOF, di un piano della formazione coerente con gli indirizzi strategici e le criticità emerse in sede di RAV.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro di insegnanti che producono materiali utili alla scuola anche se tale produzione è ancora molto limitata. Sono presenti, per i docenti, spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e la qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente e regolare (soprattutto a livello di dipartimenti). La scuola aggiorna costantemente il fascicolo dei docenti per ciò che concerne i momenti formativi interni, ma lascia all'autonoma iniziativa del singolo la registrazione delle attività di aggiornamento/formazione effettuate all'esterno. Si sente l'esigenza, inoltre, di una banca dati delle competenze, facilmente consultabile. L'istituto utilizza, quando possibile, le competenze del personale interno per una migliore gestione delle risorse umane e professionali.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |                                 |                                  |                         |                         |
|--|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna partecipazione          | 5,3                              | 7,8                     | 13,4                    |
|  | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 7,9                              | 21,8                    | 33,9                    |
|  | Media partecipazione (3-4 reti) | 28,9                             | 32,8                    | 29,8                    |
|  | Alta partecipazione (5-6 reti)  | 57,9                             | 37,5                    | 23                      |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R |                                 | Alta partecipazione (5 - 6 reti) |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 55,6                      | 57,7                    | 57,9                    |
|  | Capofila per una rete | 25                        | 25,6                    | 26,1                    |
|  | Capofila per più reti | 19,4                      | 16,7                    | 16,1                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Capofila per una rete |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 19,4                      | 22,7                    | 22,5                    |
|  | Bassa apertura   | 16,7                      | 12                      | 8,2                     |
|  | Media apertura   | 22,2                      | 17,7                    | 14,2                    |
|  | Alta apertura    | 41,7                      | 47,6                    | 55,2                    |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R       | Bassa apertura   |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:BSIS03300R - Entrata principale di finanziamento delle reti |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore |
| Stato  | 0                                      | 76,3  | 65,1  | 48,7  |
| Regione  | 3                                      | 42,1  | 52  | 26,5  |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                   | 0                                      | 21,1  | 20,9  | 19,2  |
| Unione Europea   | 0                                      | 2,6   | 4,1   | 13,7  |
| Contributi da privati  | 0                                      | 13,2  | 8,4   | 8   |
| Scuole componenti la rete  | 3                                      | 71,1  | 50,3  | 51,6  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BSIS03300R - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 1                                      | 31,6  | 28,8  | 23,8  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 1                                      | 52,6  | 43,3  | 23,7  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 4                                      | 86,8  | 78,5  | 73,6  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 10,5  | 8,7   | 10,5  |
| Altro   | 0                                      | 47,4  | 30,8  | 27,8  |

## 3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:BSIS03300R - Attività' prevalente svolta in rete  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 31,6  | 27,3  | 27,9  |
| Temi multidisciplinari   | 2                                      | 47,4  | 41,9  | 31,4  |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale  | 0                                      | 71,1  | 64  | 45,5  |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 2                                      | 36,8  | 29,1  | 25,8  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 10,5  | 11,9  | 12,4  |
| Orientamento   | 0                                      | 28,9  | 24,4  | 20,5  |
| Inclusione studenti con<br>disabilità'   | 0                                      | 28,9  | 25,6  | 22,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non Italiana   | 1                                      | 31,6  | 23  | 14,3  |
| Gestione servizi in comune   | 1                                      | 63,2  | 27,9  | 19,2  |
| Eventi e manifestazioni  | 0                                      | 7,9   | 11,9  | 13,1  |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 2,6                       | 6,4                     | 4,3                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 0                         | 13,1                    | 13                      |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 44,7                      | 39,2                    | 40,2                    |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 39,5                      | 31,7                    | 32,5                    |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 13,2                      | 9,6                     | 10                      |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R                  | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BSIS03300R - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Si                                     | 44,7                      | 43,3                    | 40,4                    |
| Universita'  | Si                                     | 68,4                      | 61,9                    | 66,9                    |
| Enti di ricerca  | No                                     | 21,1                      | 15,1                    | 19                      |
| Enti di formazione accreditati   | No                                     | 50                        | 41                      | 46,8                    |
| Soggetti privati   | Si                                     | 71,1                      | 64                      | 59,2                    |
| Associazioni sportive  | No                                     | 34,2                      | 29,7                    | 34,7                    |
| Altre associazioni o cooperative   | No                                     | 63,2                      | 61,6                    | 56,9                    |
| Autonomie locali   | Si                                     | 81,6                      | 59                      | 60                      |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | No                                     | 52,6                      | 42,7                    | 42,7                    |
| ASL  | No                                     | 76,3                      | 53,8                    | 52,4                    |
| Altri soggetti   | No                                     | 18,4                      | 18,3                    | 23,3                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:BSIS03300R - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio     | Si                                     | 76,3  | 77,6  | 79,1  |

### 3.7.d Raccordo scuola e lavoro

#### 3.7.d.1 Presenza di stage

| Presenza di stage 2015-2016 |    |      |    |      |
|-----------------------------|----|------|----|------|
|                             | SI |      | NO |      |
| BSIS03300R                  |    |      |    | X    |
| BRESCIA                     |    | 8,0  |    | 91,0 |
| LOMBARDIA                   |    | 9,0  |    | 90,0 |
| ITALIA                      |    | 10,0 |    | 89,0 |

## 3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

| Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro |  |                            |                         |                         |
|---|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |  | Riferimento Provinciale %  | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | La scuola non ha stipulato convenzioni | 7,9                        | 15,4                    | 20,3                    |
|   | Numero di convenzioni basso            | 5,3                        | 9                       | 19,2                    |
|   | Numero di convenzioni medio-basso      | 10,5                       | 11,9                    | 20,4                    |
|   | Numero di convenzioni medio-alto       | 15,8                       | 22,7                    | 20,2                    |
|   | Numero di convenzioni alto             | 60,5                       | 41                      | 19,9                    |
| Situazione della scuola: BSIS03300R %                       |  | Numero di convenzioni alto |                         |                         |

## 3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

| Istituto:BSIS03300R % - Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro |                                       |                           |                         |                         |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola: BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro          | 36,61                                 | 24,9                      | 22,9                    | 17,4                    |
| Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro          |                                       |                           |                         |                         |

## Domande Guida

|   |
|---|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?           |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?                                     |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?                                    |
| Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola aderisce a 7 reti di scuole ed è capofila di un Polo Tecnico Professionale. Se si esclude quest'ultimo, le reti sono composte esclusivamente di istituzioni scolastiche e non sono aperte a enti o soggetti di altro tipo (ad esempio privati). Nell'appena trascorso A.S. 2015-16, attraverso la partecipazione a bandi nell'ambito del PNSD, si sono poste le basi per la costituzione di nuove e articolate reti. Le motivazioni della partecipazione alle varie reti vanno dal fare economia di scala, sia per l'acquisto di beni e servizi che per l'erogazione della formazione, per poter accedere a finanziamenti e per migliorare le pratiche didattiche ed educative. Il PTP eroga corsi di formazione post diploma (IFTS).</p> <p>Nell'organizzazione è presente un CTS (Comitato tecnico scientifico), organo consultivo composto, oltre che dal dirigente scolastico e dai docenti che curano il contatto con il mondo del lavoro e con la formazione post-diploma, da rappresentanti delle associazioni di categoria, delle imprese del territorio ed esponenti degli enti locali. Compito fondamentale del CTS è quello di indicare le competenze maggiormente spendibili nel mondo del lavoro, collaborando per la realizzazione di percorsi che consentano di orientare gli studenti all'uscita dalla scuola superiore.</p> <p>Nell'A.S. 2015-16 sono state stipulate convenzioni con centinaia di aziende, assicurando esperienze di Alternanza Scuola Lavoro a tutti gli studenti del secondo biennio e del 5° anno.</p> | <p>La scuola collabora da anni con le aziende del territorio sia per l'organizzazione di stage e dell'ASL, sia nel CTS per la definizione della curvatura del curriculum, ma il know-how delle aziende ha ancora una bassa ricaduta sulla didattica quotidiana. Al nostro istituto giungono di continuo dall'esterno sia offerte di stage e tirocini che di opportunità lavorative (di vario tipo). La gestione poco strutturata di queste richieste è svolta da alcuni insegnanti, referenti dell'area d'indirizzo, e dall'ufficio tecnico. Sarebbe opportuno che la scuola destinasse risorse specifiche, e con adeguata formazione come orientatori, per coordinare meglio questo tipo di attività.</p> |

## Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BSIS03300R % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto         | 2,62                                     | 13,8                      | 9,8                     | 10,3                    |

### 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |                                 |                         |                         |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %       | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 32,4                            | 44,6                    | 27,2                    |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 64,9                            | 52,1                    | 59,5                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 0                               | 2,6                     | 12,3                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 2,7                             | 0,7                     | 0,9                     |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R                                 |   | Basso livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:BSIS03300R - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BSIS03300R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                | 79,85                                  | 90,6                    | 88,3                  | 55                    |

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                           | 0,6                     | 0,2                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 2,6                         | 18,7                    | 16,9                    |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 73,7                        | 65,5                    | 67,3                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 23,7                        | 15,2                    | 15,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BSIS03300R         |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?  |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola coinvolge le famiglie attraverso gli organi collegiali (CdC e CdI) e attraverso convocazioni ad hoc su tematiche specifiche, o in occasione del periodo di accoglienza per gli allievi delle classi prime. La partecipazione a queste riunioni è alta e costante, per cui la scuola sfrutta queste occasioni per raccogliere critiche e proposte sia sul piano dell'organizzazione che su quello dell'offerta formativa. Ovviamente la componente genitori è coinvolta anche per l'elaborazione di PEI, PDP e per agevolare l'incontro tra domanda e offerta nell'organizzazione dell'ASL. All'inizio dell'anno ai genitori delle classi prime viene illustrato il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Da diversi anni la scuola si è dotata di un registro elettronico che in tempo reale informa i genitori sull'andamento scolastico dei propri figli e sul quale è possibile inviare comunicazioni singole e collettive.</p> <p>La partecipazione ai colloqui collettivi e individuali risulta mediamente sufficiente, soprattutto per gli allievi che frequentano il primo triennio.</p> <p>Dal prossimo A.S., le occasioni di coinvolgimento delle famiglie saranno più frequenti ed efficaci grazie al neo-costituito "Comitato genitori". Al comitato l'Istituto garantisce spazi fisici di confronto e visibilità sul sito istituzionale.</p> | <p>La scuola realizza pochi interventi o progetti rivolti ai genitori (es. "Prevenzione del Cyberbullismo").</p> <p>La partecipazione alle elezioni delle rappresentanze negli organi collegiali è bassa.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.  | 3 - Con qualche criticità  |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.  |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa, anche se occorre migliorare la ricaduta sui curricoli. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e in futuro aspira ad esserlo sempre di più. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di Alternanza Scuola Lavoro con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La gestione degli stage e degli inserimenti nel mondo del lavoro necessita di una migliore strutturazione. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie, se adeguatamente coinvolte, partecipano in modo attivo alla vita della scuola e collaborano alla realizzazione di iniziative. Resta bassa la partecipazione alle elezioni delle rappresentanze negli organi collegiali.

## 5 Individuazione delle priorit 

### Priorit  e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|---|---|
|  | Risultati scolastici                           | Il successo formativo.  | Per le classi 1° e 3° aumentare gli ammessi alla classe successiva almeno del 3%. Aumentare i diplomati tra 71 e 100 almeno del 3%. |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|   | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|  | Competenze chiave e di cittadinanza            | Competenze di cittadinanza ed in particolare il rispetto delle regole e lo sviluppo di un'etica della responsabilit . | Diminuire il tasso di note disciplinari (note per studente) del 5%.<br>Diminuire il tasso di provvedimenti disciplinari del 5%      |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|   | Risultati a distanza                           |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |

#### Motivare la scelta delle priorit  sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scuola ritiene prioritario migliorare i risultati scolastici nelle classi pi  "fragili": le prime, con tutte le problematiche legate al passaggio tra scuole di grado diverso e le classi terze, le quali, iniziando il percorso di specializzazione nell'indirizzo scelto, devono affrontare lo studio di nuove materie e in generale un diverso approccio nel metodo di studio.

Un'altra priorit  strategica su lungo periodo   individuata sui livelli di uscita dei diplomati, ancora bassi se paragonati ai benchmark regionali e provinciali. Garantire un adeguato raggiungimento delle competenze in uscita costituisce la finalit  principale di un istituto secondario di 2° grado e fotografa, alla fine, il vero valore aggiunto che la scuola   stata capace di realizzare attraverso l'efficacia di tutti i suoi processi. Sicuramente   la sfida pi  alta ma anche il principale fattore che pu  incidere in modo significativo sul prestigio dell'istituzione presso le famiglie, da un lato, e presso aziende e Universit  dall'altro. Al compito dell'insegnare ad apprendere si deve affiancare quello dell'insegnare ad essere. In quanto comunit  educante, la nostra scuola ritiene prioritario promuovere la condivisione dei valori alla base della convivenza civile e della cittadinanza attiva e sviluppare le relative competenze, come la comprensione del significato delle regole e della necessit  di rispettarle, col fine ultimo di innalzare il livello di responsabilit  sociale dei cittadini di domani.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO  |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Promuovere la progettazione per assi culturali.   |
|   |  | Introdurre strumenti efficaci per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.                                   |
|   |  | Progettazione d'interventi didattici per il potenziamento delle competenze, con particolare attenzione alle classi terminali. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
|  | Ambiente di apprendimento                                 | Promuovere metodologie didattiche innovative.<br>Potenziare lo sportello di ascolto (Centro Informazione e Consulenza).                                    |
|   |   |  |
|   | Inclusione e differenziazione                             |  |
|   |   |  |
|   | Continuità e orientamento                                 |  |
|   |   |  |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | Promuovere progetti sulle tematiche di "Educazione alla convivenza civile".  |
|   |   |  |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | Realizzare una formazione specifica su: metodologie didattiche innovative.<br>Realizzare una formazione specifica su: insegnare e valutare per competenze. |
|   |   |  |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |
|   |   |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Per raggiungere le priorità strategiche individuate si definiscono una serie di obiettivi di processo che si declinano direttamente in azioni concrete da attuare nell'arco dei prossimi anni scolastici. Si è scelto di individuare più obiettivi che riguardano diverse aree di processo, al fine di ottenere un'azione più efficace attraverso la sinergia di diversi livelli d'intervento; si vuole, inoltre, risolvere una serie di criticità, individuate con l'autovalutazione, che si ritengono particolarmente importanti e prioritarie. In particolare per la priorità "rispetto delle regole e lo sviluppo di un'etica della responsabilità" si lavorerà in due direzioni: 1) il potenziamento di uno sportello di ascolto che svolga funzioni di tutoraggio nei confronti soprattutto degli allievi più giovani e promuova lo "stare bene a scuola"; 2) l'attuazione di progetti nell'ambito dell' "Educazione alla convivenza civile".

Per la priorità "Successo scolastico", gli sforzi si concentreranno maggiormente sui tre anni più critici; il primo anno, il terzo e il quinto anno, che si conclude con l'esame di stato e il diploma. L'istituto proseguirà sul cammino già intrapreso della promozione di metodologie innovative e della didattica e la valutazione per competenze, anche attraverso interventi formativi specifici. Di pari passo saranno progettati, per gli allievi più fragili, moduli mirati di rinforzo e potenziamento sulle competenze disciplinari maggiormente critiche.