



**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI (*compilare solo per allievi con DSA*)**

LETTURA <input type="checkbox"/> non rilevato	
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad es. confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica

SCRITTURA <input type="checkbox"/> non rilevato	
SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	TIPOLOGIA ERRORI
	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA <input type="checkbox"/> non rilevato	
LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No
TRATTO	<input type="checkbox"/> Premuto <input type="checkbox"/> Leggero <input type="checkbox"/> Ripassato <input type="checkbox"/> Incerto

LOGICA E CALCOLO <input type="checkbox"/> non rilevato			
Difficoltà visuo-spaziali	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
Errori di processamento numerico (aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero e quantità, val. Posizionale)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo – quattro operazioni (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Capacità di problem-solving	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Conoscenza delle figure geometriche	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

## ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (nomi, date, ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> Attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Intensiva
AFFATICABILITÀ	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> No
PRASSIE	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO	

## OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI (*compilare per allievi con DSA e altri BES*)

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità della frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione consapevole delle misure compensative/ dispensative	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolineatura, identificazione di parole chiave	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Costruzione schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Utilizzo di strumenti informatici (computer, correttore ortografico, altri software)	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Uso di strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare

### STRUMENTI UTILIZZATI DALLO STUDENTE NELLO STUDIO

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

### PARTICOLARI INTERVENTI EDUCATIVI/DIDATTICI

STRATEGIE DIDATTICHE
OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_