



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

k

P.A.I.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A.S 2023-2024





Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

INDICE

PREMESSA

.....p
ag.3

FINALITÀ.....
..... pag.5

COSA RAPPRESENTANO I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....pag.6

IL NUOVO MODELLO
BIO-PSICO-SOCIALE.....pag.9

LE PRINCIPALI NORMATIVE PER
L'INCLUSIONE.....pag.10

PARTE I – ANALISI DI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ A.S.2022/2023.....pag.18

PARTE II- OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

PROPOSTE PER IL PROSSIMO
ANNO.....pag.33

REPORT DEL PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA'.....pag.52

BIBLIOGRAFIA e
SITOGRAFIA.....pag.53



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

PREMESSA

Il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) rappresenta uno strumento progettuale che trova integrazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) di ciascuna Istituzione Scolastica, pertanto costituisce un documento funzionale alla sua predisposizione e stesura, contribuendo ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi.

Il P.A.I. non deve essere inteso solo come un documento inerente i bisogni educativi speciali (dalla disabilità certificata all'area dello svantaggio socio-economico-culturale e linguistico) ma come uno strumento che consenta alla scuola di progettare in senso inclusivo la propria offerta formativa.

Il concetto di inclusione si applica in questa visione a tutti gli alunni come garanzia, diffusa e stabile, di partecipazione alla vita scolastica e del successo formativo in termini di apprendimento e partecipazione sociale [1].

Il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) risulta essere tra i principali "strumenti d' intervento" per le istituzioni scolastiche sul versante strettamente operativo, per il raggiungimento del maggior livello di inclusività possibile attraverso l'individuazione e l'uso di tutte le risorse professionali, finanziarie nonché tecnologiche a disposizione sia internamente al proprio Istituto che sul territorio. Nella circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 e la nota ministeriale prot. n.1551 del 27 giugno 2013 sono esplicitate le sue peculiarità.

L'Index for Inclusion Developing Learning and Participation in Schools [2] delinea la progettazione inclusiva scolastica attraverso quattro concetti chiave:

- Inclusione;
- Ostacoli all'Apprendimento;
- Risorse per sostenere l'apprendimento e la partecipazione degli alunni;
- Sostegno alla diversità.

Pertanto, il miglioramento dell'Inclusione a scuola passa attraverso tre dimensioni:

- a) Creare culture inclusive
- b) Produrre politiche inclusive
- c) Sviluppare pratiche inclusive



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

FINALITÀ

Il presente documento fornisce specifiche indicazioni inerenti le prassi per l'inserimento degli alunni con Bes in ambito scolastico, in maniera proficua, garantendo un livello di inclusione scolastica soddisfacente attraverso azioni mirate riguardanti la sfera delle competenze delle conoscenze e delle abilità possedute da ciascun alunno. Inoltre viene favorito un processo di crescita e maturazione ottimale, in tempi e in modi personalizzati, fino al conseguimento dei livelli massimi possibili per ciascuno. La nostra Istituzione scolastica, mediante la redazione del P.A.I e l'assunzione collegiale di responsabilità, attraverso il Piano d'Inclusione ribadisce che:

- per inclusione scolastica intende un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa (*Con riferimento agli orientamenti del modello ICF*);
- si dimostra attenta ai bisogni educativi speciali degli alunni e alle loro specifiche difficoltà;
- si propone di migliorare il proprio livello di inclusione, coordinando tutte le figure professionali predisposte e tutte le eventuali attività progettuali per gli alunni con disabilità e BES;
- collabora annualmente con l'ATS di Brescia per lo sportello di ascolto, per le diverse attività di formazione dei docenti, per la prevenzione, per la promozione della salute e delle Life Skills;
- collabora con il Centro per l'Autismo GiocAbile di Manerba del Garda
- collabora con il comune di Bedizzole per la prevenzione del disagio sociale e della dispersione scolastica mediante un protocollo operativo;
- collabora con la cooperativa sociale RJ45 che si occupa dell'inserimento lavorativo delle persone con disabilità.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Il Collegio Docenti si propone, pertanto, come fine mediante il presente Piano per l'Inclusione:

- di favorire la crescita culturale di tutti gli studenti, valorizzandone le specifiche peculiarità e promuovendone le potenzialità attraverso tutte le iniziative di integrazione e di inclusione utili al raggiungimento del successo formativo;
- di offrire un servizio didattico di qualità che valorizzi le potenzialità dell'intero corpo docenti ed intervenga in modo efficace sulle criticità;

inoltre:

- offre uno strumento operativo utile all'organizzazione e pianificazione delle azioni necessarie ad una didattica dell'inclusione;
- fotografa la situazione attuale rispetto alle problematiche e alle risorse disponibili; evidenzia gli interventi intrapresi e quelli necessari per affrontare le problematiche dell'inclusività degli alunni disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento, con disagio comportamentale, ecc;
- stabilisce la costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e del Gruppo di Lavoro Operativo che, oltre a riunirsi collegialmente, si suddivide in sottogruppi per raggiungere la massima efficacia di intervento integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità prendendosi in carico la persona con disabilità o in difficoltà nella sua globalità, mirando alla sua inclusione scolastica e formativa in una collaborazione sinergica con le famiglie coinvolte.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

COSA RAPPRESENTANO I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I Bisogni Educativi Speciali (BES) possono essere classificati in diverse aree che riguardano:

- **Area Disabilità (Alunni certificati dalla Legge 104/92)**

Le **Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 2009** attestano che gli alunni con certificazione ai sensi della Legge **104/92** sono accompagnati nel loro iter scolastico da un docente di sostegno e/o da un assistente educatore. Il documento che contiene tutte le attività educative e didattiche programmate, con relative modalità di verifica e valutazione risulta essere il **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, che viene formulato dal **Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO)**. Il Collegio docenti ed i singoli Consigli di Classe provvedono ad attuare tutte le azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità; coordinare le attività didattiche, preparare i materiali e quanto possa consentire all'alunno con disabilità la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe.

Il **patto di Corresponsabilità**, in base alle linee guida, prevede di:

- non assumere comportamenti discriminatori, facendo attenzione ai bisogni di tutti, accettando la diversità degli alunni con disabilità e valorizzandole come elemento di arricchimento per l'intera classe;
- adottare metodologie e strategie che favoriscano l'apprendimento dell'alunno con disabilità (Cooperative learning, tutoring, learning by doing, uso di mediatori didattici e nuove tecnologie)
- valutare i processi e non la performance dell'alunno con disabilità [3].

- **Area DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Disturbi Evolutivi Specifici)**

In base alla Direttiva del MIUR 22/12/2012 si attesta che:

*"In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di **speciale attenzione** per una varietà di Ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana".*

Ai sensi della **L.170/2010** tutti gli alunni in possesso di una certificazione di Disturbo specifico di apprendimento (DSA) nel loro iter scolastico usufruiranno da parte del Consiglio di Classe di una specifica attenzione mediante la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il PDP



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

costituirà lo strumento in grado di permettere l'utilizzo di metodiche compensative e l'attuazione di misure dispensative, in accordo, alle indicazioni della certificazione presentata. La condivisione di tale documentazione spetterà ai docenti della Classe dell'alunno DSA che collaboreranno alla realizzazione dello stesso al fine di raggiungere gli obiettivi ivi indicati, in collaborazione con la famiglia. Inoltre, sarà prevista una fase di monitoraggio dello stesso nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto delle indicazioni presente nelle **Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA**.

- **Area dello Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (BES)**

La predisposizione, dopo un periodo di osservazione iniziale, su decisione del Consiglio di classe di un piano didattico personalizzato è prevista da normativa anche per quegli alunni non in possesso di documentazione certificata ma appartenenti alla categoria dello **svantaggio socio-economico-linguistico e culturale**.

Nel nostro Istituto sono presenti numerosi **alunni stranieri** per i quali si ha la necessità di attivare dei percorsi personalizzati. Inoltre, l'alunno straniero che non abbia una buona padronanza della lingua italiana sarà inserito in un percorso interculturale funzionale all'apprendimento dell'italiano come L2 (lingua seconda) per un pieno inserimento scolastico nel contesto socio-culturale del nostro paese.

Si deve tener presente, inoltre, che tutti quegli alunni che manifestano Bisogni educativi speciali per periodi di tempo limitati soggetti a condizioni temporanee devono essere supportati dal Consiglio di classe che potrà decidere per l'eventuale stesura di un **PDP transitorio**.

La richiesta da parte della famiglia di alunni che presentano **difficoltà non meglio specificate** può portare alla stesura e all'adozione di un PDP, anche in assenza di certificazione nel momento in cui il Consiglio di classe sia concorde all'unanimità.

La validità del PDP rimane comunque circoscritta all'anno scolastico di riferimento (Nota Miur n. 2563 del 22 novembre 2013). Per favorire l'inclusione dell'alunno straniero la scuola inoltre può proporre di organizzare e istituire progetti interculturali. La dimensione interculturale rappresenta uno degli obiettivi primari per sviluppare in tutti gli alunni alcune competenze sociali e civiche fondamentali, quali l'esercizio di una cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

la promozione del dialogo proficuo tra le culture, il senso di solidarietà. La **didattica** necessita oggi di un approccio **interculturale** che renda gli studenti consapevoli della propria identità individuale e di gruppo, curiosi e disponibili a conoscere l'altro, capace di convivere costruttivamente con tutti e di superare pregiudizi e stereotipi.

- **Valorizzazione delle Eccellenze**

Il "bisogno educativo speciale" palesato dall'alunno potenzialmente eccellente deve essere soddisfatto al pari delle altre speciali normalità presenti in classe; l'alunno ad **alto potenziale cognitivo** si percepisce diverso dagli altri e può facilmente tendere a svalutare se stesso poiché l'insegnante lo ritiene erroneamente autonomo e in grado di raggiungere buoni risultati. Per valorizzare al massimo le eccellenze è indispensabile che la scuola non solo coinvolga i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità ma offra loro occasioni per approfondire la preparazione individuale: ogni anno il MIUR con apposito decreto stabilisce il programma nazionale di promozione delle eccellenze che fornisce a scuole e famiglie un quadro preciso di tutte le iniziative autorizzate sul territorio. Il Consiglio di Classe si deve fare garante dell'identificazione delle eccellenze presenti, nelle varie discipline, per poterle valorizzare al meglio. Il nostro istituto garantisce il riconoscimento delle eccellenze attraverso certificazioni, acquisizione del credito formativo e l'attribuzione di veri e propri incentivi.

In sintesi, l'individuazione degli alunni che presentano **Bisogni Educativi Speciali (BES)** avviene all'interno dell'unità scolastica mediante la presenza di:

- Certificazione di disabilità (L.104/92) con redazione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.);
- Diagnosi mediche specialistiche per alunni con disturbi evolutivi specifici nel caso di alunni che presentano diagnosi di DSA, L.170/10 e DM 5669 del 12/7/2012 si elabora un Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- Come citato dalla Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n°2363, in presenza di studenti/studentesse con diagnosi di disturbo dell'Attenzione e dell'Iperattività (ADHD), Disturbi del Linguaggio, Disturbi della coordinazione motoria e simili la scuola può decidere autonomamente se redigere il PDP;



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

- in tutti gli altri casi per gli alunni che presentino difficoltà (in assenza di diagnosi o certificazioni mediche), di apprendimento legate al fatto di provenire da un ambiente con svantaggio socio economico, con deprivazioni culturali o linguistiche il Consiglio di Classe può decidere di adottare percorsi individualizzati e personalizzati esplicitati nella C.M. del MIUR n° 8561 del 2013.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

IL NUOVO MODELLO BIO-PSICO-SOCIALE

“Norme per la Promozione dell’Inclusione scolastica degli studenti con Disabilità Art. 1, commi 180 e 181, lettera c, L. 13/07/ 2015, N.107”

Nella Riforma scolastica, delineate dalla L. n.107 del 13/07/2015, il decreto legislativo n.66 insiste sul concetto di inclusività andando ad incrementare le sinergie collaborative nell’asse scuola-famiglia-enti/associazioni, mediante il loro effettivo coinvolgimento nel processo inclusivo. In tale prospettiva sono contenuti oltre ai temi di partecipazione e collaborazione attiva da parte della famiglia degli alunni e degli enti, i compiti specifici riferiti alle differenti Istituzioni coinvolte nel processo inclusive. L’introduzione del nuovo modello bio-psico-sociale, desunto dell’International Classification of Functioning (ICF), vede infatti coinvolti diversi soggetti, quali Stato, Regioni ed enti locali e la specifica qualificazione delle commissioni mediche per gli accertamenti in età evolutiva della Disabilità e della Salute nell’ambito. Il documento fondamentale dell’inclusione viene così ad essere il Profilo di Funzionamento redatto dall’Unità di valutazione multidisciplinare, costituita anche dalla famiglia o da coloro che ne fanno le veci e con la partecipazione della scuola. Per gli studenti con disabilità certificata il documento fondamentale continuerà ad essere il Piano Educativo Individualizzato (PEI), che tuttavia sarà uniformato a livello nazionale seguendo la linea tracciata dall’International Classification of Functioning, che costituirà la base integrante del Progetto di Vita dell’alunno stesso (secondo il D.l. n. 182 del 29 dicembre 2020). Questo nuovo paradigma considera la disabilità come il risultato dell’interazione tra il funzionamento del soggetto e barriere presenti nell’ambiente, cioè fattori contestuali (attitudinali e ambientali) che ostacolano l’attività e la partecipazione alla vita sociale sulla base di una parità con gli altri, come messo in luce dalla Convenzione ONU sui Diritti delle Persone con Disabilità (Preambolo, lett. e), entrata a pieno titolo nella normativa italiana con la L. 18/2009. Nella riforma è anche prevista una nuova procedura per il reclutamento del personale docente ai fini del sostegno didattico, del personale ATA e del Dirigente che dovranno possedere una formazione specifica. La Riforma a livello di Inclusione scolastica prevede un riordino dei Gruppi di Lavoro a livello Territoriale e la quantificazione della qualità dell’inclusione scolastica nei processi di valutazione delle diverse scuole attive sul territorio. Successivo all’art.19 del D.Lgs n.66/17 risulta esser entrato in vigore il decreto interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020 e le successive Linee Guida per l'adozione del Modello Nazionale di Piano Educativo Individualizzato e le relative modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

LE PRINCIPALI NOVITÀ NORMATIVE PER L'INCLUSIONE

Il Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020, emanato in seguito all'intesa tra Ministero dell'Istruzione e Ministero dell'Economia e delle Finanze, si prefigge di chiarire i criteri di composizione e l'azione dei gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLO) e, in particolare, di uniformare a livello nazionale le modalità di redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Il nuovo impianto normativo comprende il Decreto citato con i relativi allegati e note di chiarimento:

- 1) I nuovi modelli di PEI per ciascun ordine e grado di istruzione, per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo e secondo grado;
- 2) Le Linee Guida per la stesura dei PEI;
- 3) Una scheda di individuazione relativa al "debito di funzionamento", cioè alle persistenti criticità di funzionamento dell'alunno che necessitano di ulteriori strategie di intervento per la loro risoluzione;
- 4) Una tabella per l'individuazione delle risorse per il sostegno didattico;
- 5) La nota ministeriale n. 40 del 13 gennaio 2021;

Il testo del Decreto consta in totale di 21 articoli, che si possono raggruppare nelle seguenti sezioni tematiche:

Parte 1 (artt. 1-2): Finalità del decreto e criteri generali di formulazione del PEI;

Parte 2 (artt. 3-4): Composizione e Funzionamento del GLO, il gruppo di lavoro operativo per l'inclusione responsabile della stesura del PEI, interno a ciascuna istituzione scolastica e individuato dalle modifiche all'art. 9 del D.Lgs 66/2017 apportate dal D.Lgs 96/2019 (art. 8, commi 8-9-10-11). Il decreto interministeriale ne precisa funzioni, composizione, nomina e modalità operative, integrando un'importante lacuna della normativa precedente;

Parte 3 (artt. 5-6): Raccordo del PEI con il Profilo di Funzionamento e con il Progetto individuale (artt. 5-6);

Parte 4 (artt. 7-18): Indicazioni operative per la progettazione di interventi integrati e la stesura del PEI da parte del gruppo di lavoro (artt. 7-18). Questa sezione, la più ricca di novità, sarà oggetto di particolare attenzione per la puntualità del testo normativo e la portata delle novità introdotte.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Parte 5 (artt. 19-21): Nuovi modelli di PEI, Linee Guida e norme transitorie. Prima di analizzare le principali novità introdotte, si ritiene opportuno prendere in esame le misure di raccordo con la situazione attuale per mettere in luce la volontà di un passaggio deciso, ma non drastico, alle nuove disposizioni.

Si ritiene opportuno precisare che la normativa prevede un margine di flessibilità relativamente ampio che contempla il dialogo con le singole Istituzioni scolastiche: al termine dell'anno scolastico 2020-2021, infatti, vi è la possibilità di integrare e/o modificare i modelli di PEI proposti sulla base delle osservazioni pervenute dalle Istituzioni scolastiche (D.I. 182/2020, art. 21, c. 2).

Inoltre, è previsto un aggiornamento di tali modelli con cadenza almeno triennale (D.I. 182/2020, art. 21, c. 4), indice di una normativa aperta al confronto con le nuove esigenze della progettazione educativa e didattica e con la futura evoluzione della cultura dell'inclusione scolastica.

Il decreto introduce notevoli novità in merito a due tematiche principali:

- **Composizione e modalità organizzative ed operative del GLO** (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione);
- **Criteri, tempistiche e modalità di stesura del PEI** (Piano Educativo Individualizzato);
- **Composizione e funzionamento del GLO** (artt. 3-4);

Il decreto riporta la composizione del gruppo di lavoro operativo per l'inclusione nei primi quattro commi dell'art. 3, in modo sostanzialmente coerente con il D.Lgs 66/2017 art. 9, come modificato dal D.Lgs. 96/2019, commi 8-9-10-11. Esso è composto dal consiglio di classe o team docenti, compresi gli insegnanti di sostegno (il legislatore tiene a specificarlo al c. 1), vi partecipano figure professionali interne ed esterne alla scuola, i genitori dell'alunno con disabilità, l'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM), dell'Azienda Sanitaria Locale (ASL) di residenza dell'alunno con disabilità, che "prende in carico l'alunno dal momento della visita medica" (art. 3, c. 3), ed è assicurata la partecipazione dell'alunno con disabilità in virtù del principio di autodeterminazione (c. 4). L'articolo aggiunge alcune precisazioni in merito a composizione del gruppo, competenze dei membri del GLO e casi particolari: i genitori interagiscono con il corpo docente e l'UVM "ai fini del necessario supporto" (art. 3, c. 2), sottolineando il ruolo chiave della famiglia all'interno della



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

co-progettazione educativa e didattica. I genitori, inoltre, possono indicare la partecipazione al GLO di "non più di un esperto", previa autorizzazione da parte del Dirigente Scolastico (art. 3, c. 6).

L'Asst partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa; nel caso l'Asst non coincida con quella di residenza, la nuova unità raccoglie la presa in carico a partire dalla visita medica tramite consegna del fascicolo personale dall'Asst di residenza (art. 3, c. 3).

I commi successivi dell'articolo introducono ulteriori precisazioni:

Con figure esterne alla scuola ci si riferisce all'assistente all'autonomia e alla comunicazione oppure, in caso esso non sia stato richiesto, un rappresentante del Gruppo per l'inclusione Territoriale (art. 3, c. 5).

Quanto alle figure interne alla scuola, il testo fa riferimento all'eventuale psicopedagogo, a docenti che rivestono l'incarico di funzione strumentale per l'inclusione e a membri del corpo docente presenti nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) interno all'istituzione scolastica (art. 3, c. 5). Si ricorda che tale gruppo, ai sensi del D.Lgs 66/2017 come modificato dal D.Lgs 96/2019, art. 9, c.10, è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto da docenti, personale ATA e membri dell'ASL, si avvale del supporto di genitori e associazioni per le persone con disabilità, ha il compito di definire il Piano per l'Inclusione (PAI) e collabora con il GIT (o, in via provvisoria, fornisce consulenza al Dirigente Scolastico, vd. D.Lgs 66/2017 novellato dal D.Lgs 96/2019, art. 16, c. 7-ter) per la definizione delle risorse per il sostegno didattico.

Il comma 7 lascia aperta la partecipazione anche ad altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola e ai collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base (art. 3, c. 7). Anche in questo caso, la puntualità dell'articolo si preoccupa di circoscrivere meglio la composizione del GLO a figure professionali diverse ma tutte direttamente coinvolte nel processo di inclusione dell'alunno e nella gestione della classe di cui fa parte.

In quanto organo ufficiale, si specifica che la nomina del GLO è effettuata tramite decreto, a valle dell'analisi della documentazione presente agli atti, da parte del Dirigente Scolastico (art. 3, c. 8). Si specifica meglio, dunque, il carattere di ufficialità del gruppo di lavoro operativo per l'inclusione e la necessità di una specifica documentazione e rendicontazione del suo funzionamento, come precisato nei successivi articoli del testo di legge.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

L'articolo 4 introduce precisazioni in merito al funzionamento del GLO che si riunisce almeno tre volte in un anno scolastico: entro il 30 giugno per la redazione del P.E.I. provvisorio ed entro il 31 ottobre per la stesura del P.E.I. definitivo (art. 4, c. 1) e almeno una volta tra novembre ed aprile per revisioni e verifiche intermedie (art. 4, c. 2).

Si stabilisce che il GLO è validamente costituito anche senza l'espressione della rappresentanza da parte di tutti i membri (art. 4, c. 4). Questa sezione viene in soccorso a necessità logistiche che portano il gruppo di lavoro a non potersi riunire sempre al completo.

Si chiarisce che le riunioni devono avvenire, salvo comprovate necessità, in orario non coincidente con quello di lezione (c. 5). Questo comma presuppone una coincidenza oraria perfetta tra gli insegnanti membri e potrebbe limitare la partecipazione di parte della componente docente.

Si ammette lo svolgimento delle riunioni in modalità a distanza, dando approvazione legale alle modalità di riunione sperimentate de facto durante l'emergenza sanitaria nel corso dell'a.s. 2020-2021.

Si specifica che nelle riunioni del GLO, convocate dal Dirigente Scolastico con congruo preavviso (art. 4, c. 7) deve essere registrato apposito verbale redatto da un segretario, letto e approvato (art. 4, c. 8). Tutti i membri del GLO possono avere accesso al PEI e ai verbali (art. 4, c. 9), l'operato del GLO acquisisce dunque valore a pieno titolo di atto amministrativo caratterizzato da ufficialità e trasparenza.

Raccordo del PEI con Profilo di Funzionamento e Progetto Individuale (artt. 5-6).

Gli articoli 5 e 6 specificano le modalità di raccordo tra il PEI e il Profilo di Funzionamento, propedeutico e necessario alla sua stesura (vd. D. Lgs 66/2017 come modificato dal D. Lgs 96/2019, art. 5, c. 4, lettera a), e il Progetto individuale (vd. L. 328/2000, art. 14), di cui il PEI è parte integrante (vd. D.Lgs 66/2017, art. 5, c. 2, lett. b), come modificato dal D.Lgs 96/2019, art. 4, che modifica l'art. 12, c. 5 della L. 104/1992).

Nel decreto in esame si specifica che il PEI deve contenere apposita sintesi degli elementi significativi desunti dal Profilo di Funzionamento (art. 5, commi 1-2) e, in assenza di esso, in via provvisoria dal binomio Diagnosi Funzionale-Profilo Dinamico Funzionale (art. 5, c. 3). Quanto al



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Progetto Individuale, a cura dell'Ente Locale, qualora sia stato redatto, (art. 6, c. 2) deve contenere in sintesi gli elementi di coordinamento e interazione.

La normativa, inoltre, specifica che il Progetto Individuale è di opportuna redazione e, in caso non sia stato predisposto, sollecita al raccoglimento di informazioni per la sua stesura (art. 6, c. 3), nell'ottica di un'effettiva e integrata collaborazione con l'ente locale corroborata dalla relativa documentazione.

Indicazioni per la stesura del PEI secondo il nuovo modello (artt. 7-18).

Questa sezione si pone come propedeutica alle Linee Guida per la stesura del PEI secondo il nuovo modello. L'art. 7 introduce un'interessante novità: si specifica che la sezione del quadro informativo è a cura della famiglia o degli esercenti la responsabilità genitoriale, nell'ottica del "necessario supporto" di cui all'art. 3, c.2, mentre è prevista per la sola scuola secondaria di secondo grado (art. 7, c. 2) una sezione dedicata alla presentazione di sé, a cura dell'alunno e in seguito a interviste o colloqui, in virtù del principio di autodeterminazione.

L'art. 8 definisce l'osservazione sistematica come procedura propedeutica alla stesura della progettazione educativa grazie all'individuazione dei punti di forza su cui costruire interventi efficaci (art. 8, c. 1). Il testo normativo sottolinea che l'osservazione è compito di tutti i docenti della sezione e della classe (art. 8, c. 2), mettendo in luce la cooperazione e la corresponsabilità del corpo docente nell'individuazione di elementi di rilievo per il progetto educativo.

La progettazione del Piano Educativo Individualizzato si articolerà poi attraverso quattro dimensioni principali:

1. Relazione, interazione e socializzazione
2. Comunicazione e linguaggio
3. Autonomia e orientamento, che riunisce le aree dell'autonomia personale e sociale
4. Cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

Queste quattro aree compendiano gran parte della normativa precedente: si trovano, infatti, riferimenti alle dimensioni obiettivo dell'inclusione scolastica contenute nella L. 104/1992, art. 12, c. 3 (apprendimenti, relazione, comunicazione e socializzazione) e viene ripresa la terminologia dei



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

nove parametri di potenzialità esprimibili, già oggetto di analisi nel Profilo Dinamico Funzionale (cognitivo, affettivo relazionale, comunicazionale, linguistico, sensoriale, motorio prassico, neuropsicologico, autonomia e apprendimento).

A partire dall'art. 9 viene introdotta una sezione con un riferimento più specifico al modello bio-psico-sociale (già anticipato all'art. 2, c 1, lett. b del decreto in esame), mutuato dalla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF).

Il Nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI)

La progettazione didattica ha come obiettivo fondamentale la modifica del contesto in direzione di una rimozione delle barriere e di un'introduzione di facilitatori per ridurre la disabilità e promuovere la partecipazione di tutti e di ciascuno alle attività della classe e alla vita sociale.

In quest'ottica il testo normativo parla di ambiente di apprendimento inclusivo come contesto facilitatore per attività e partecipazione dello studente alle attività della propria classe e alla vita scolastica in generale.

Presupposto imprescindibile per raggiungere questo obiettivo è il coinvolgimento della componente docente: a tal fine, l'art. 10 del decreto si focalizza sulla necessità di evidenziare nel PEI i necessari adattamenti disciplinari e i criteri di valutazione da adottare nel percorso educativo. Occorre concentrarsi su due punti particolarmente importanti: in primo luogo il decreto mutua dall'O.M. 90/2001, fornendone una sintesi, la distinzione tra **PEI ordinario, semplificato con prove equipollenti e differenziato** (art. 10, c. 3). Questa distinzione è valida, in particolare, per la sola scuola secondaria di secondo grado ai fini del conseguimento del diploma di maturità, che è sostituito dal rilascio di un attestato di credito formativo in caso di PEI differenziato, con prove non equipollenti (vd. O.M. 90/2001, art. 4 e D. Lgs 62/2017, art. 20).

In secondo luogo, il decreto interministeriale in esame ammette l'esonero da alcune discipline, che deve essere rendicontato nel PEI (art. 10, c. 3, d)), e dispone di specificare se la **valutazione del comportamento** avvenga sulla base dei criteri della classe oppure in base ad obiettivi personalizzati (art. 10, c. 4). Ciò si rivela imprescindibile in caso di funzionamento problematico relativo alla condotta.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Gli articoli 12 e 13 precisano che nel PEI vanno esplicitate le modalità di supporto alla vita scolastica e alla frequenza dell'alunno, l'organizzazione del progetto e la gestione delle risorse in una specifica sezione di compendio. Di particolare importanza sono la sezione relativa alle strategie condivise di gestione delle emergenze e le attività di inclusione e raccordo con la vita scolastica, ivi comprese le attività extrascolastiche "anche di tipo informale" specificando obiettivi perseguiti e raccordo con il PEI (art. 13, c. 2, lett. j). Gli articoli dal 14 al 18 descrivono le sezioni per gli adempimenti conclusivi dell'anno scolastico o del ciclo di istruzione, cioè certificazione delle competenze (art. 14), verifica finale e redazione del PEI provvisorio e proposta di assegnazione delle risorse per l'anno successivo (artt. 15-16). Risulta di particolare rilievo l'art. 17 relativo all'esame della documentazione e risoluzione delle controversie in merito.

Si specifica che, qualora sorgano controversie, è ammessa la richiesta, da parte del Dirigente Scolastico, di interpretazione da parte del rappresentante dell'ASST di quanto contenuto nella certificazione (c. 1).

Qualora, invece, si ravvisino, a vario titolo, incongruenze nella certificazione, è necessario che chi presiede la riunione riferisca al Dirigente Scolastico il quale avrà cura di mettersi in contatto con il competente ufficio INPS (commi 2-3).

Infine, l'art. 18 tratta di una delle novità di maggior rilievo: la presentazione di una tabella relativa al cosiddetto "**debito di funzionamento**", che riporta l'entità delle persistenti difficoltà in ciascuna delle aree funzionali individuate nella stesura del PEI, da compilare in maniera sintetica sotto forma di checklist.

Inoltre, l'esonero da una specifica disciplina è motivato alla luce di una situazione in cui "non è possibile, se non con forzature eccessive e inopportune, definire obiettivi didattici su cui si possa poi esprimere una seria valutazione degli apprendimenti". Tale disposizione, di carattere eccezionale, deve essere decisa dal Consiglio di classe nella sua completezza "derivante da impedimenti oggettivi o incompatibilità, non da mere difficoltà di apprendimento" (Allegato B, p. 40). Resta comunque nebulosa la definizione di impedimenti oggettivi o incompatibilità e rimane poco chiaro in quali aspetti siano differenti dalle mere difficoltà di apprendimento. In sintesi, dunque, sarebbe opportuno, specie per il secondo ciclo, circoscrivere quantitativamente il numero massimo di discipline che possono risultare oggetto di esonero all'interno di un singolo PEI senza



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

infiare il diritto all'educazione e all'istruzione; in secondo luogo, sarebbe opportuno esplicitare criteri per definire quali siano le ragioni ammissibili di "impedimento" o "incompatibilità" che hanno portato a tale scelta, nonché ufficializzare la decisione con appositi atti e prevedere il suo inserimento in un'apposita sezione del PEI; in aggiunta a ciò occorre configurare l'esonero non come una resa, ma come una riprogrammazione del progetto educativo, una motivata personalizzazione del piano di studio con precise finalità e obiettivi che facciano parte integrante di una specifica volontà progettuale.

Le Linee guida tentano di arginare questa criticità indicando che, in corrispondenza alla disciplina da cui l'alunno è esonerato, vadano inserite le attività alternative svolte in quelle ore, gli obiettivi e i criteri di valutazione. Il decreto segna indubbiamente un importante passaggio nella normativa sull'inclusione.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s.2022/2023

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	N. 185
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	18* (di cui uno trasferito)
<input type="checkbox"/> Minorati vista	
<input type="checkbox"/> Minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	18
<input type="checkbox"/> Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	93 (con PDP)
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
3. Svantaggio e studenti atleti di alto livello	74
<input type="checkbox"/> Socio-economico	-
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	8
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	8



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

<input type="checkbox"/> Altro	36
➤ Studenti atleti di alto livello con PFP	22
N° PEI redatti dai GLO	18 su 18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	93
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	37
N° di PFI redatti dai Consigli di classe	22

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in:	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso:	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Progetti specifici	



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Progetti specifici	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: Progetti specifici	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro: dialogo costruttivo	si
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale	si
	Rapporti con scuole polo dei rispettivi ambiti territoriali (7)	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI scuole polo per l'inclusione	si
Altro:		
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

	Percorsi di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali)					si
	Altro:					
H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati					no
	Progetti integrati a livello di singola scuola					no
	Progetti a livello di reti di scuole					no
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X		
Altro:						
* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo						



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

INDICATORI	DESCRIPTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	PUNTI DI FORZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore	PUNTI DI DEBOLEZZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore
Indicatore A2: presenza di figure professionali che con chiaro mandato collegiale monitorano e coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi.	FUNZIONE STRUMENTALE PER L'AUTONOMIA - Definizione, controllo, modifica ed integrazione del P.T.O.F.; -Organizzare e coordinare le attività di orientamento in entrata (scuole secondaria di primo grado, laboratoriando, campus ecc.) area inclusione -Coordinare e ottimizzare i progetti educativi previsti nel PTOF -Coordinare le attività connesse alla prevenzione della dispersione scolastica e alle problematiche relative all'inclusione -Modulistica e tempistica alunni con BES; - Commissioni	-Relazione finale della Figura strumentale - Relazione progetto - Organizzare le attività di accoglienza delle classi prime - Organizzare incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica.	-Lavoro attivo del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I) - Lavoro attivo dei Gruppi di Lavoro Operativo (G.L.O.) -Identificazione di una figura di riferimento di coordinamento per l'inclusione.	Assenza agli incontri di alcune componenti del GLI e del GLO. Partecipazione poco attiva.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

INDICATORI	DESCRITTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	PUNTI DI FORZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore	PUNTI DI DEBOLEZZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore
Indicatore A2: presenza di figure professionali che con chiaro mandato collegiale monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi	FUNZIONE STRUMENTALE PER GLI STUDENTI - Definizione, controllo, modifica ed integrazione del PTOF; - Coordinare e gestire la formazione dei docenti in funzione delle indicazioni riportate nel PTOF; -Commissioni Coordinate: PTOF, Orientamento, Acquisti -Coordinare i progetti educativi previsti nel PTOF; Collaborare con gli studenti supportandoli in tutte le attività e iniziative, soprattutto con i rappresentanti di	- Contatti con le scuole secondarie di primo grado degli alunni iscritti alla classe o degli Istituti superiori di provenienza in caso di trasferimento prima per conoscere le eventuali difficoltà personali e familiari.	-Disponibilità e sinergie tra i referenti per gli alunni con BES delle scuole secondarie di primo e secondo grado e la figura per gli alunni con BES d'Istituto oltre che dai docenti preposti alla formazione delle classi prime -Collaborazione fattiva tra coordinatore dell'inclusione e i docenti di sostegno.	- Collaborazione scarsa da parte di alcune scuole secondarie di primo grado. - scarsa sinergia con le istituzioni esterne presenti sul territorio.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

INDICATORI	DESCRITTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	PUNTI DI FORZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore	PUNTI DI DEBOLEZZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore
Indicatore A2: presenza di figure professionali che con chiaro mandato collegiale monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi	FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO Definizione, controllo, modifica ed integrazione del PTOF; Organizzare e coordinare le attività di orientamento in entrata (Scuole aperte, laboratoriando, campus, produzione e distribuzione materiale, ecc); Gestire l'accoglienza e l'inserimento dei docenti in ingresso fornendo tutte le informazioni relative alle procedure, i tempi e la modulistica in	Ptof; verbali GLO e dipartimenti; monitoraggio PEI	-Ampia partecipazione e organizzazione degli open day organizzati dalla scuola; - numerose e svariate le attività di orientamento in uscita; -ratifica del protocollo operativo per la prevenzione del disagio sociale e della dispersione scolastica proposto dal Comune di Bedizzole	-Concentrazione di tante attività di orientamento in uscita in un arco temporale limitato; - tempi ristretti per la gestione dell'accoglienza e dell'inserimento dei docenti in ingresso; scarsa partecipazione e interesse da parte dei genitori nel percorso atto a favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica. Limitata collaborazione con enti esterni Comunicazione disfunzionale



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

	vigore; Organizzare le attività di accoglienza delle classi prime; Organizzare incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica; Organizzare e coordinare le attività di orientamento in itinere e in uscita;			
INDICATORI	DESCRITTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	PUNTI DI FORZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore	PUNTI DI DEBOLEZZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore
Indicatore A3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione.	Strumento per uniformare le procedure di accoglienza e gestione alunni con BES: • Protocolli di Accoglienza per alunni con DSA e persone con disabilità; • Questionario Genitori: per la raccolta di informazioni utili	- Modelli archiviati sul sito d'istituto nell'Area BES; -Fascicoli e verbali delle riunioni dipartimentale e dei consigli di classe archiviati in dirigenza; -Fascicolo personale alunni.	-Attenzione e analisi dei bisogni della classe; - Collaborazione dei coordinatori di classe; - Collaborazione tra i docenti di sostegno, i docenti curricolari e il coordinatore per l'inclusione; - Valutazione coerente con il curriculum ed	- Mancanza di condivisione di criteri collegiali per l'individuazione degli alunni con BES; - Scarsa attenzione da parte di alcuni docenti al rispetto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate nel corso



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

	<p>alla stesura e al monitoraggio del PDP da compilare a cura dei genitori e coordinatori di classe;</p> <ul style="list-style-type: none">• Questionario Docenti: per la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP da compilare a cura dei docenti del Consiglio di classe;• Modello unico pdf editabile per la compilazione dei PDP dell'Istituto e Nuovo Modello PEI Nazionale.		<p>eventuali PDP/PEI;</p> <p>-Predisposizione e somministrazione di un questionario in Google Moduli sul benessere scolastico a tutti gli studenti.</p>	<p>dell'anno scolastico per alcuni docenti nei confronti degli alunni BES.</p>
<p>Indicatore A3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione.</p>	<p>Presenza di strumenti per rilevare le criticità a livello strutturale, curricolare, professionale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Piano annuale delle attività (PAI)-Monitoraggio intermedio dei PEI da parte dei GLO- Verbali dei consigli di classe.- Registro elettronico.- Comunicazioni del	<p>-Verbali degli Incontri (Consigli di classe, GLO);</p> <p>-PAI;</p> <p>-Registro elettronico;</p> <p>- PEI, PDP, PFP.</p>	<p>Utilizzo diffuso e consolidato di strumenti e procedure di controllo dei processi di inclusione.</p>	<p>Limitato interesse nella condivisione di materiale documentario; funzionalità del registro elettronico limitata in modo particolare per i docenti di sostegno.</p>



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

INDICATORI	DESCRITTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	PUNTI DI FORZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore	PUNTI DI DEBOLEZZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore
Indicatore A4: sviluppo di una cultura inclusiva: - coinvolgimento e partecipazione delle famiglie; - coinvolgimento e partecipazione degli studenti; - coinvolgimento della comunità; - rapporti con altri operatori • Sanità • Enti Locali • Terzo settore	Coordinatore di Classe Strumenti di monitoraggio: a) Verbali dei consigli di classe. b) Registro elettronico. c) Comunicazioni del coordinatore. d) Schede di osservazione. e) Criteri di valutazione Incontri dedicati: -incontri con le famiglie degli studenti con fragilità o con BES Modalità di comunicazione: -colloquio verbale con il coordinatore di classe, coordinatore per l'inclusione e se necessario con l'équipe di specialisti; -colloqui dei genitori con il Consiglio di Classe; -eventuali	-Verbali degli Incontri -Registro Elettronico -Progetti, adesioni e incontri depositati in segreteria -Verbali dei Collegi Docenti -PTOF	-Progetti realizzati e in programmazione finalizzati alla promozione della salute, alla prevenzione e al benessere e all'inclusione; -Confronto e collaborazione con il Centro per l'Autismo GiocAbile di Manerba del Garda; -Confronto e ratifica del protocollo operativo per la	Sporadiche occasioni di coinvolgimento delle famiglie sulle tematiche inclusive.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
 sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

	<p>comunicazioni dirette ai genitori su registro elettronico e per mezzo raccomandata;</p> <p>-Progetto Intercultura specifico per le classi terze del nostro Istituto;</p> <p>-Progetti di PEER EDUCATION, tutoring e accoglienza classi prime.</p>		<p>prevenzione del disagio sociale e della dispersione scolastica proposto dal Comune di Bedizzole;</p> <p>-Confronto ed inizio della collaborazione con la cooperativa RJ45 sui temi dell'inserimento lavorativo degli studenti con disabilità.</p>	
INDICATORI	DESCRITTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	PUNTI DI FORZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore	PUNTI DI DEBOLEZZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore
Indicatore A4:	<p>Iniziative di formazione: Previste iniziative di formazione per i docenti sulle tematiche inclusive, normativa, PDP, PEI, BES.</p> <p>Iniziative in collaborazione: Cooperazione con Unità Operativa di Educazione alla Salute ATS Brescia e le attività di Prevenzione delle Dipendenze,</p>	<p>-Verbali degli Incontri</p> <p>-Registro Elettronico</p> <p>-Progetti, adesioni e incontri depositati in segreteria</p> <p>-Verbali dei Collegi Docenti</p> <p>-PTOF</p>	<p>-progetti realizzati e in programmazione finalizzati alla promozione della salute, alla prevenzione e al benessere e all'inclusione.</p> <p>- Laboratori relativi al corso di formazione sull'inclusione dedicato ai docenti di sostegno non di ruolo e a tutti i docenti che insegnano in classi dove sono presenti</p>	<p>Sporadiche occasioni di coinvolgimento delle famiglie sulle tematiche inclusive;</p> <p>difficoltà di organizzazione e progettazione delle attività e delle cooperazioni</p>



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

	<p>promozione della salute, superamento delle discriminazioni, sviluppare valori e passioni, accoglienza classi prime attraverso l'orientamento da parte dei docenti referenti di dipartimento</p> <p>PEER EDUCATION; -Progetto PONTE</p> <p>con IC per alunni in ingresso;</p> <p>-Modalità di collaborazione</p> <p>Protocolli / accordi territoriali / intese:</p> <p>-Collaborazione con enti esterni (CTI di Vobarno e CPIA di Gavardo) per il monitoraggio degli alunni stranieri e alfabetizzazione delle famiglie.</p> <p>-percorsi formativi mirati a promuovere ed accreditare competenze alla professione docente.</p> <p>- USP: 30 ANNI di LEGGE 104 -</p>		<p>studenti con disabilità.</p>	
--	--	--	---------------------------------	--



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

	<p>Inclusione oggi, progettazione pedagogico didattica nella scuola bresciana del 29/11/2022</p> <p>-“Progetto diabete” promosso dagli Spedali Civili di Brescia;.</p> <p>- Corso di formazione: U.D.L.</p> <p>- Facilitatori e mediatori nella didattica quotidiana, promosso dal C.T.I. Salò</p> <p>- Conferenza in diretta “PEI verifica finale. TABELLE "C" e "C1": sono da compilare?” promosso da Orizzontescuola e Osservatorio 182</p> <p>- Corso di formazione di formazione “Orientamento attivo e PCTO: verso percorsi formativi integrati” della durata di 30 ore promosso dall’Università di Bologna.</p>			
INDICATORI	DESCRITTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	PUNTI DI FORZA Esprimere una	PUNTI DI DEBOLEZZA



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

			valutazione per ogni descrittore	Esprimere una valutazione per ogni descrittore
Indicatore B1: presenza di un curricula declinato per i livelli di competenza	- Accuratezza e completezza della declinazione del curriculum per competenze.	-Programmazioni annuali di ogni singolo docente; archiviazione sul sito dell'Istituto.	La raccolta è capillare, la compilazione del modello è prassi consolidata.	Programmazioni annuali a volte poco accurate; medesimi argomenti ripetuti nei programmi di più discipline
Indicatore B2: presenza di progettazione trasversale	- definizione contenuti irrinunciabili; - indicazione chiara delle modalità di coinvolgimento di tutti gli alunni nella proposta didattica; - altro: riunioni dipartimentali.	Verbali delle riunioni Dipartimentali programmazione individuale dei singoli docenti e delle singole discipline.	Condivisione per Dipartimenti; Uniformità di compilazione.	Documentazione specifica di dipartimento per alunni con bisogni educativi speciali sulle modalità inclusive (Archivio per disciplina)
Indicatore B3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive	Utilizzo di molteplicità di mediatori, concreti, iconici, analogici, simbolici; organizzazione del lavoro in classe a diversi livelli, quali il piccolo gruppo, tutoring ecc., Creazione di un drive condiviso ricco di materiali utili alla didattica inclusiva.	Programmazioni dei docenti, registro elettronico accessibile anche alle famiglie; quaderno elettronico dello studente.	Applicazione della tecnologia nella didattica; applicazione, di tecniche cooperative e tutoring nella didattica.	Mancanza di un momento di condivisione di tecniche, metodologie, buone prassi e materiali esteso ai docenti curricolari.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Indicatore B4: strategie inclusive di valutazione	Valutazione coerente con il curriculum per livelli di competenza; presenza di criteri e strumenti di valutazione comuni, decisi dal Collegio docenti; definizione di criteri collegiali per l'individuazione di alunni BES	- PTOF - RAV - PDP - PEI	Sensibilizzazione attraverso della formazione specifica sui Bisogni Educativi Speciali	Necessità di corsi finalizzati a rendere operative le conoscenze
INDICATORI	DESCRITTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	PUNTI DI FORZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore	PUNTI DI DEBOLEZZA Esprimere una valutazione per ogni descrittore
Indicatore B5: presenza di Strumenti di Progettazione -Programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento apprendimento decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe	-Modello comune di PEI e di PDP formalizzato; -presenza di procedure per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati; -raccolta e condivisione di informazioni e buone pratiche per l'inclusione, la personalizzazione e l'individualizzazione e nonché materiale didattico	Relazioni di progetti di passaggio protocollati e archiviati nel fascicolo personale dello studente; Verbali e relazioni Incontri dipartimentali, GLI, GLO, Dirigente coordinatore di classe, Consiglio di classe; Modulistica aggiornata in base alla normativa, condivisa e	Progetti individualizzati per il passaggio di scuola; collaborazione con la scuola secondaria di primo grado per la formazione delle classi prime; modelli comuni di PEI e PDP nell'Istituto.	Mancanza di un protocollo consolidato con procedure codificate per la modulistica relativa al passaggio di ordini di scuola



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

		reperibile sul sito della scuola, dell'area specifica BES		
--	--	--	--	--



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Dal punto di vista dell'Inclusività il nostro Istituto ha realizzato una serie di progetti da attuare all'inizio di ogni anno scolastico per l'accoglienza degli alunni BES, in modo specifico:

Per quanto concerne gli **alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (L. 170/ 2010 e D.M.12/07/ 2011)** viene applicato il **protocollo d'accoglienza specifico**:

- per gli alunni DSA in ingresso, si effettuerà un colloquio conoscitivo con la famiglia e la compilazione di un questionario aggiornato nell'a.s. 2022/2023 per meglio supportarli durante la fase di accoglienza iniziale nell'Istituto, insieme ai rispettivi Coordinatori delle classi prime, con la successiva redazione del PDP;
- per tutti gli alunni già accertati con diagnosi aggiornata, sarà effettuata la conseguente redazione di un PDP da parte del CdC che verrà monitorato nel corso dell'anno scolastico;
- nel caso di alunni con sospetto DSA segnalati dal CdC, si effettuerà un colloquio formale con la famiglia ed eventualmente si indirizzerà l'alunno alla ASL del suo Comune di Residenza per l'eventuale formulazione della diagnosi.

In presenza di alunni con altri disturbi evolutivi specifici: deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico), funzionamento cognitivo limite (FIL) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP. In assenza di certificazione clinica, il Consiglio di classe assume in base al DM 27/12/2012 e C.M. n.8/13 decisioni metodologiche e didattiche opportunamente motivate e deliberate.

In presenza di alunni con svantaggio socio-economico culturale e linguistico, la loro individuazione avverrà sulla base della segnalazione degli operatori dei servizi sociali; tuttavia qualora non si abbia nessuna segnalazione il C.d.C, attraverso considerazioni psicopedagogiche e didattiche, derivanti dalle prove in ingresso potrà proporre degli interventi specifici che assumeranno un carattere transitorio in riferimento al DM 27/12/2012 C.M. n.8/13. Tali alunni saranno indirizzati a frequentare attività specifiche organizzate dal nostro Istituto tenuto conto del supporto degli enti territoriali e di volontariato per una migliore inclusione.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Per gli alunni diversamente abili, il nostro Istituto si propone di attivare il protocollo di accoglienza realizzato per l'a.s. 2021/2022 organizzando le azioni educativo metodologiche e didattiche attraverso il supporto dei docenti di sostegno, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutti i docenti ed il personale ATA.

Il **processo Inclusivo** per gli **alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)** deriva dalla sinergia e dalla collaborazione tra diversi soggetti, di seguito si riportano le principali figure istituzionali coinvolte:

DIRIGENTE SCOLASTICO:

- Il **Dirigente Scolastico** rappresenta colui che coadiuva l'intero **processo inclusivo** pertanto, coordina e presiede il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Si relaziona con il Coordinatore/Referente per l'Inclusione rispetto agli alunni con BES rispetto ai nuovi casi in ingresso e alla situazione di tutti gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali ed è interpellato direttamente nel caso si presentino difficoltà; cura, supportato dal Coordinatore per l'Inclusione, i rapporti con la famiglia, gli Enti Locali, le ASST e le altre agenzie coinvolte nel processo di inclusione. Il DS garantisce il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno con BES, formula la richiesta dell'organico di sostegno. Inoltre, il Dirigente informa, in collaborazione con i docenti di classe, le famiglie dei nuovi alunni che necessitano di accertamenti esterni; promuove attività di aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche; gestisce le risorse umane e strumentali; promuove politiche inclusive strutturando i rapporti tra i docenti e le famiglie di alunni con BES favorendone le condizioni e prevedendo idonee modalità di riconoscimento dell'impegno dei docenti. Il DS garantisce l'attivazione del monitoraggio relativo alle azioni inclusive poste in essere per favorire buone pratiche e procedure e/o apportare eventuali cambiamenti; convoca e presiede le riunioni collegiali, visiona e firma sia i Piani didattici personalizzati (PDP) che i Piani educativi individualizzati (PEI).

REFERENTE D'ISTITUTO PER L'INCLUSIONE

- Il **Referente dell'Inclusione** per gli **alunni con BES** ha diversi compiti tra i quali rientrano: effettuare la mappatura degli alunni certificati dell'Istituto; fornire supporto per l'orientamento degli alunni certificati in entrata attraverso progetti ponte; prendere visione della documentazione diagnostica ed accertarne la conformità alla normativa vigente. In caso contrario, contattare la



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

famiglia per chiarimenti e assicurarsi, poi, che la stessa sia inserita nel fascicolo personale dell'alunno con BES, custodito in segreteria didattica, inoltre condivide le modalità di lavoro e gli strumenti per l'inclusione adottati dai docenti di sostegno e curricolari; supporta i Consigli di Classe nella costruzione di progetti condivisi nell'ottica del progetto di vita degli alunni con BES.

Il Referente si occupa di fornire indicazioni di base su metodologie didattiche in riferimento a strumenti compensativi e misure dispensative da adottare per realizzare un intervento didattico quanto più mirato e adeguato possibile per la personalizzazione degli apprendimenti; offrire supporto ai colleghi in riferimento a materiali didattici e/o di valutazione; diffondere quanto più possibile iniziative di formazione specifica e di aggiornamento; essere mediatore tra colleghi, famiglie e alunni con BES.

• **COLLEGIO DEI DOCENTI:**

Il Collegio Docenti elabora il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) dove esplicita un impegno fattivo programmatico per l'inclusione scolastica corredato dal Protocollo per l'accoglienza degli alunni diversamente abili; approva progetti per l'inclusione e verifica la realizzazione degli obiettivi in essi contenuti, su proposta del GLI effettua la delibera del Piano Annuale dell'Inclusività (PAI); partecipa ad azioni di formazione e/o prevenzione anche a livello territoriale.

• **CONSIGLIO DI CLASSE:**

Il Consiglio di Classe definisce gli interventi didattico-educativi; individua le migliori strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; progetta e condivide progetti personalizzati; valuta la situazione educativa, formativa ed inclusiva di ogni singolo alunno; rileva alunni con BES di natura socio- economica e/o linguistico- culturale; verbalizza le analisi psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione. Il CdC si occupa di discutere, redigere e approvare i P.E.I. ed i P.D.P., in presenza dei medici dell'ASST, degli educatori, gli assistenti e famiglia dell'alunno con B.E.S. collabora attivamente con il docente di sostegno nelle classi dove è presente.

• **COORDINATORE DI CLASSE:**



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Il Coordinatore di Classe in presenza di alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), disturbi evolutivi di altro genere, diversamente abili o con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale collabora attivamente al coordinamento delle attività della classe in cui l'alunno risulta inserito per garantire l'inclusività di tutti.

• **DOCENTE DI SOSTEGNO**

Il Docente di sostegno è una figura professionale che supporta e collabora con l'intero CdC, si confronta quotidianamente con i colleghi in base alla propria esperienza analitica sulle diverse metodologie didattiche da attuare nel contesto classe inoltre individua nella sua azione educativa eventuali casi non certificati di alunni con bisogni educativi speciali, si occupa quindi della rilevazione di casi con BES; partecipa attivamente alla programmazione educativo - didattica; si adopera per attuare al meglio didattiche inclusive con interventi sul piccolo-medio gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; collabora attivamente per l'attuazione e la redazione dei piani di lavoro per gli alunni con BES (**PEI e PDP**).

• **DOCENTE CURRICULARE:**

Il docente curriculare aggiorna e propone la propria didattica inclusiva e le modalità di verifica come da indicazioni previste nella redazione del PDP (modalità compensative e misure dispensative); si rende garante di un clima positivo relazionale in classe, favorisce l'autostima negli alunni BES; impronta la sua didattica su uno stile di apprendimento olistico (didattica divisa in più tempi mediante unità didattiche attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e continui input visivi); inoltre si occupa di modulare gli obiettivi dei programmi ministeriali laddove' se ne richieda necessità per la redazione del Piano di lavoro per l'alunno con BES in riferimento ai contenuti fondamentali della propria disciplina.

• **ASSISTENTE EDUCATORE/ ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE:**

Nel caso in cui la situazione dell'alunno con BES lo richieda, oltre ai docenti curricolari e di sostegno, sono previste altre figure professionali per favorire l'autonomia e la comunicazione. L'assistente educatore lavora a stretto contatto con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno secondo i tempi e le modalità indicati e previste dal **PEI** e collabora nella redazione di tutta la documentazione prevista per l'alunno. L'assistente alla comunicazione collabora alla



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

programmazione e alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti la tipologia di disabilità sensoriale; collabora alla continuità nei percorsi didattici e garantisce un adeguato percorso educativo e di apprendimento.

• **LA FAMIGLIA**

La famiglia dell'alunno con BES provvede alla valutazione dell'alunno/a secondo le modalità previste dall'art.3 della L.170/2010; consegna la diagnosi e altra documentazione utile alla segreteria scolastica; collabora con il docente di sostegno e i docenti della classe in uno spirito di reciproca fiducia e di rispetto dei diversi ruoli e competenze allo scopo di favorire un clima relazionale sereno, indispensabile al successo scolastico dello studente. La Famiglia è tenuta a condividere le linee metodologiche didattiche elaborate nella documentazione dei PDP e dei PEI e formalizza personalmente con la scuola un **patto educativo/formativo** che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso di coadiuvare l'iter scolastico dell'alunno; prende consapevolezza e autorizza la scuola ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell'alunno. Qualora la famiglia non desideri che la classe nella quale è stato inserito l'alunno con BES sia a conoscenza della sua situazione, lo deve dichiarare ed esserne consapevole. Rifiutando l'adozione delle misure indicate nel PDP si assume anche la responsabilità di un suo eventuale insuccesso.

• **PERSONALE ATA:**

I collaboratori scolastici vengono assegnati *per lo svolgimento dei compiti di assistenza previsti dal profilo professionale, tenendo conto del genere* degli alunni. Il collaboratore scolastico, dunque, si deve occupare dell'assistenza di base igienico-personale degli alunni con disabilità e per questo deve partecipare a dei corsi di formazione generale previsti dal piano nazionale oltre che ai progetti di inclusione.

• **OPERATORI ASST**

Gli operatori dell'ASST partecipano agli incontri periodici del GLI e del GLO, forniscono, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento. Gli operatori collaborano, insieme a scuola e famiglia, al progetto



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

didattico/formativo più adeguato per l'alunno, verificano il livello di inclusione nelle classi dell'Istituto. In base alla richiesta dei genitori, si occupano degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico; redigono le certificazioni cliniche entro i tempi consentiti; rispondono agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica.

• **IL SERVIZIO SOCIALE**

Il **Servizio Sociale**, in base alla richiesta della famiglia, valuta gli strumenti disponibili a supporto della genitorialità in continuo coordinamento con la scuola di provenienza dell'alunno BES, nel momento in cui riceve segnalazioni da parte della scuola si attiva nell'incontro con la famiglia o nei locali scolastici oppure presso le sedi del servizio stesso. Nel caso di ricezione di una diagnosi di disabilità su richiesta della famiglia, attiva la procedura per l'eventuale assegnazione di altre risorse disponibili. Nel momento in cui la famiglia si dimostri reticente o emergano elementi che possano far supporre l'esistenza di fatti di rilevanza giudiziaria, attiva in modo autonomo su segnalazione della scuola le procedure previste.

• **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.)**

In base alla normativa (art.15 comma 2 L.104/92), i compiti del Gruppo di Lavoro dell'Inclusione si incentrano sulle problematiche relative a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S). Nella fattispecie il G.L.I. nella scuola risulta essere costituito istituzionalmente attraverso una loro rappresentanza.

Composizione:

Dirigente scolastico

Funzioni strumentali

Docenti di sostegno

Docenti curricolari

Docenti coordinatori di classe

Educatori professionali/Assistenti alla comunicazione

Referent Asst di riferimento



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Ente locale

Componente di genitori rappresentanti della classe dell'alunno con Bes

Componente dei genitori degli alunni con disabilità

Rappresentanza dei collaboratori scolastici

Il **G.L.I.** nella sua costituzione prevede in base all'attuazione della circolare ministeriale n.8 del 6/03/2013 delle specificità nell'organizzazione operativa volte al monitoraggio e alla rilevazione degli alunni con B.E.S. presenti nell'Istituto scolastico. In esso vengono condivise la raccolta, fascicolazione di tutti gli interventi didattico-educativi posti in essere a livello della collaborazione per azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole; la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola; la mappatura dei casi di disabilità presenti all'interno dell'Istituto con relative opportune metodologie psicopedagogiche e didattiche applicate. Inoltre, il GLI si occupa del coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze tradotte in sede di definizione del PEI (Art.10 comma 5 L. 30/07/ 2010 n.122). Tra i compiti del GLI rientrano anche la redazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) in riferimento a tutti gli alunni con BES presenti in Istituto da redigere al termine di ogni anno scolastico in relazione alle analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi scolastici posti in essere nell'anno volto al termine, la distribuzione delle risorse dell'Istituto tramite una ipotesi funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per migliorare il livello di inclusività della scuola. La tempistica di attuazione degli interventi del **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** riguarda principalmente due periodi specifici: il mese di settembre e il mese di giugno. Nel mese di settembre (art. 50 L.35/2012) in base alle risorse effettivamente assegnate alla scuola il GLI adatterà il Piano sulla base del quale il Dirigente Scolastico assegnerà in modo definitivo le risorse professionali; prima dell'inizio di ogni anno scolastico sarà presentata in sede di Collegio Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere già esplicitate nel PAI, nel mese di giugno il Collegio Docenti verificherà i risultati raggiunti dal GLI.

• **GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE (GLO)**



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

I **GLO** vengono nominati dal Dirigente scolastico dell'Istituzione in base al Decreto Interministeriale n.182 del 29 Dicembre 2020;

Composizione Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO)

I Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità sono costituiti a livello di istituzione scolastica, sono composti dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione di:

- genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno;

e con il supporto di:

- unità di valutazione multidisciplinare (UVM)

All'interno dei Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione, inoltre, è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità in età evolutiva, ai fini dell'inclusione scolastica, nel rispetto del **principio di autodeterminazione**.

Compiti Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione:

I Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione, tenuto conto del profilo di funzionamento, hanno i seguenti compiti:

- 1.definizione del PEI;
- 2.verifica del processo di inclusione;
- 3.proposta della quantificazione della ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento.

Ai componenti dei Gruppi non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese o qualsiasi altro emolumento.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

ATTIVITA' PROGETTUALI QUALIFICANTI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per l'a.s. 2022/2023 presso l'Istituto "L. Cerebotani" sono state presentate nel G.L.I. le seguenti indicazioni programmatiche per l'attuazione di un **curriculum inclusivo** che riguardano:

1. La riattivazione dello **SPORTELLO DI ASCOLTO**, coordinato dal dipartimento di inclusione con colloqui gestiti da una figura specialista di settore, per tutti gli alunni frequentanti l'Istituto e anche come supporto a docenti curricolari in caso di necessità, presso i locali interni alla struttura della sede centrale e della sezione distaccata;
2. Il **CORSO DI ALFABETIZZAZIONE** per alunni stranieri con Bisogni Educativi Speciali;
3. L'attività di **PEER EDUCATION** con il coinvolgimento delle classi del biennio dell'Istituto che ha come obiettivo l'Inclusione sociale e la lotta al disagio (prevenzione delle dipendenze, intervento degli studenti PEER nelle classi del biennio e formazione di un piccolo gruppo di alunni in affiancamento).
4. **PROGETTO CLASSI DIFFICILI**, un progetto d'istituto gestito da una figura specialista di settore con l'obiettivo di permettere al gruppo classe di costruire delle relazioni funzionali, basate sull'ascolto e l'accoglimento dei bisogni di tutti, di costruire insieme un clima volto alla cooperazione e al rispetto reciproco, onde evitare il rischio di incorrere, se pur inconsapevolmente, in dinamiche disfunzionali che ledono il benessere di tutto il gruppo e che limitano e impoveriscono anche l'apprendimento delle conoscenze. Inoltre, è stato importante lavorare con gli insegnanti per aiutarli a gestire le dinamiche disfunzionali, far fronte a classi difficili e avere uno stile autorevole di gestione della classe. I beneficiari del presente progetto sono studenti e insegnanti dell'Istituto, in particolare alcune classi individuate sulla base delle problematiche rilevate.
5. **LA SCUOLA E' DI TUTTI**, un progetto d'istituto nato dall'esigenza di fornire una proposta educativa concreta agli studenti sospesi che chiedono la conversione in attività alternativa delle ore di sospensione. Il progetto mira a creare consapevolezza sui comportamenti e gli atteggiamenti violenti che connotano una "cultura della sopraffazione", promuovere una cultura della prevenzione e della non-violenza, imparare a gestire i conflitti relazionali nonché imparare a gestire le proprie emozioni.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

6. **SPORTELLI HELP**, attivati per il recupero delle varie discipline in cui sono state rilevate difficoltà durante il primo quadrimestre.
7. **SPAZIO NO BULLISMO**, uno spazio di ascolto e di intervento per prevenire eventi di bullismo e Cyberbullismo. Il nostro istituto ha partecipato a due importanti incontri serali aperti a tutti, in collaborazione con l'Associazione Italiana di prevenzione del Cyberbullismo e Sexting (AICS). All'evento dal titolo "Valorizziamo la bellezza autentica e la diversità attraverso l'uso consapevole del web", sono stati invitati docenti e famiglie, è stato approfondito il tema del web con particolare riferimento al suo aspetto "oscuro" e rischioso da un lato e l'utilizzo che se ne può fare con senso critico e responsabilità.
8. "WORLD4ALL", presentazione all'interno dell'Istituto dell'applicazione nata a Desenzano che promuove servizi di utilità sociale nel settore del turismo con particolare riferimento alle persone con disabilità e delle fasce meno abbienti della popolazione.
9. Confronto e ratifica del protocollo operativo per la prevenzione del disagio sociale e della dispersione scolastica proposto dal Comune di Bedizzole;
10. Confronto ed inizio della collaborazione con la cooperativa RJ45 sui temi dell'inserimento lavorativo degli studenti con disabilità.
11. **Brixia Valtenesi - Powerchair football** per bambini e ragazzi con disabilità motorie
12. Il progetto "Autonomia. Gestione del denaro" rivolto ad un singolo alunno

Percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'a.s. **2022/2023** l'Istituto L. Cerebotani ha proposto ai docenti curricolari e non la partecipazione a diversi percorsi specifici di formazione:

1. Formazione in servizio sui temi della disabilità e dei referenti/coordinatori in base all'applicazione della nuova normativa Decreto Interministeriale n.182 sul Nuovo Pei;
2. USP: 30 ANNI di LEGGE 104 - Inclusione oggi, progettazione pedagogico didattica nella scuola bresciana del 29/11/2022
3. "Progetto diabete" promosso dagli Spedali Civili di Brescia;
4. Corso di formazione: U.D.L. - Facilitatori e mediatori nella didattica quotidiana, promosso dal C.T.I. Salò
5. Conferenza in diretta "PEI verifica finale. TABELLE "C" e "C1": sono da compilare?" promosso da Orizzontescuola e Osservatorio 182



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

6. Corso di formazione di formazione "Orientamento attivo e PCTO: verso percorsi formativi integrati" della durata di 30 ore promosso dall'Università di Bologna
7. Corso rivolto ai docenti sul ruolo di Peer Educator nelle classi.
8. Corsi di formazione docenti tutor e orientatori - PNRR
9. Corso Mazak specifico per docenti di indirizzo meccanico dalla durata di 16h.
10. Corso Tiesse Robot- Kawasaki specifico per docenti di indirizzo meccanico dalla durata di 12h.
11. Corsi base di robotica industriale con i robot Mitsubishi- Melfa fr verticali e orizzontali specifici per docenti di indirizzo elettrico e meccanico della durata di 12h.
12. Corso Pensa-Crea-Migliora- Fondamenti di Electronic Design Automation (EDA) basato sull'utilizzo del programma EAGLE e di una fresa CNC per la progettazione e la realizzazione di circuiti stampati, specifico per i docenti di elettronica della durata di 20h.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'a.s. **2023/2024** l'Istituto L. Cerebotani propone ai docenti curricolari e non la partecipazione a diversi percorsi specifici di formazione tra cui rientra:

1. "Progetto diabete" promosso dagli Spedali Civili di Brescia;
2. Corso sulla comunicazione efficace rivolto ai docenti per migliorare la comunicazione docente-studente e tra docenti (in via di definizione e raccolta preventivi).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per l'adozione di adeguate strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, la valutazione stessa deve essere coerente con l'offerta formativa, con i percorsi personalizzati e con le Indicazioni nazionali per il curriculum, fermo restando che, come sostanzialmente già previsto, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia, in conformità con criteri e modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa (PTOF). I Consigli di Classe



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

dell'IIS "L. Cerebotani" concorderanno e individueranno in base alle rispettive discipline le conoscenze, le competenze e le abilità da acquisire, andranno a determinare adeguate modalità di verifica in base alle necessità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali-che prevedano anche prove adottando strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013. Per gli alunni con i BES si considereranno gli strumenti dispensativi e compensativi indicati nei Piani Didattici Personalizzati. Le valutazioni degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale, verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) si useranno strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali etc). Per gli studenti con disabilità si terrà conto della collaborazione dell'intero Consiglio di Classe per definire gli obiettivi da raggiungere insieme al docente specializzato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La scuola porrà in essere il protocollo di accoglienza realizzato per gli alunni con disabilità ed il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri redatto e condiviso in base alle nuove modifiche apportate dal D.lg n.62/2017. Il sostegno per gli Alunni con disabilità per gli **Esami di Stato** del ciclo conclusivo di studi dell'IIS Cerebotani, prevede in base al protocollo redatto, che per i medesimi siano seguiti i seguenti criteri:

1.L'accertamento dei candidati con disabilità avviene tenendo conto del tipo di percorso svolto dall'alunno:

-**P.E.I ordinario**: segue la stessa progettazione didattica della classe, si applicano gli stessi criteri di valutazione ed il conseguimento del **Diploma d'Esame di Stato**;

- **P.E.I personalizzato (ex semplificato)** che prevede il raggiungimento dei livelli essenziali (ex **obiettivi minimi**)previsti per la classe ed il conseguimento del **Diploma d'Esame di Stato**;

- **P.E.I differenziato** che prevede un percorso diversificato rispetto a quello previsto per la classe con il rilascio dell'**Attestato di Credito Formativo**.

La normativa vigente (Art.17 comma 5 O.M. n. 22/2006) consente agli alunni che negli anni precedenti hanno seguito un P.E.I. differenziato di essere ammessi dal CdC, qualora sussistano le



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

condizioni, a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studi conforme ai programmi ministeriali e a sostenere l'Esame di Stato per il conseguimento del Diploma.

In sede di scrutinio finale, a seguito di valutazione positiva, a tali alunni viene attribuito per il terzo e quarto anno un credito scolastico sulla base della valutazione riferita al P.E.I differenziato. Il Consiglio di classe, al fine di consentire alla Commissione d'esame di operare correttamente con gli allievi disabili, secondo quanto previsto dall'Art. 6, comma 1 del Regolamento degli esami di stato (DPR n.323 del 23 luglio 1998), deve

- predisporre la documentazione;
- richiedere e motivare eventuali prove equipollenti;
- richiedere e motivare l'eventuale presenza dell'Insegnante di sostegno o dell'assistente per l'autonomia e la comunicazione;
- richiedere e motivare eventuali tempi più lunghi sia per le prove scritte che per quelle orali;
- richiedere e motivare per i candidati che abbiano seguito un percorso didattico differenziato, prove inerenti tale percorso sulla base della documentazione allegata cioè delle prove che il candidato ha sostenuto nel corso delle simulazioni per tutto l'anno scolastico e finalizzate al rilascio dell'Attestato
- richiedere al MIUR i testi della prima e seconda prova scritta tradotti in linguaggio Braille ove vi siano candidati non vedenti. Nella preparazione del **documento del 15 maggio** il Consiglio di classe deve predisporre un'apposita relazione che contenga informazioni utili perché la Commissione possa mettere il candidato a suo agio e valutare le sue conoscenze, competenze e capacità. In tale occasione si verbalizzano le seguenti richieste:
 - Eventuali prove equipollenti, indicando chiaramente che tipo di prova equipollente si richiede in relazione a quale prova d'esame e l'eventuale richiesta di tempi più lunghi specificando tempi e prova relativa;
 - la presenza dell'insegnante di sostegno;
 - la presenza dell'Assistente per l'autonomia e la comunicazione intesa come: assistenza per l'autonomia della persona (per andare in bagno, mangiare un panino, ecc.); assistenza per l'autonomia per lo svolgimento delle prove (aiuto alla consultazione di vocabolari, nella lettura e/o traduzione del testo in un "linguaggio" accessibile, ecc.);



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

- Prove inerenti al percorso svolto per i candidati che hanno seguito un P.E.I. differenziato e quindi con obiettivi educativi e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali. Il Consiglio di classe deve fornire tutte le indicazioni necessarie alla Commissione d'esame affinché possa predisporre prove idonee finalizzate all'attestazione delle competenze e abilità acquisite.

Nel documento del 15 maggio non è inserita la relazione dell'allievo per la legge a tutela della privacy e pertanto, si segnalano solamente la presenza del disabile, il tipo di percorso svolto, la presenza del docente di sostegno, l'eventuale presenza dell'operatore addetto all'assistenza e di lettori o ripetitori domiciliari per gli alunni con handicap sensoriali. Nel **verbale della seduta del consiglio di classe** che redige il documento del 15 maggio, si riporta che è stato predisposto un fascicolo dell'allievo con relativi documenti che sarà a disposizione della Commissione d'esame. Il **fascicolo** viene predisposto dal docente di sostegno che avrà cura di allegare oltre alla relazione, soprattutto per gli allievi con P.E.I. differenziato, tutte le prove di simulazione con le relative griglie di valutazione, perché possano essere prese a modello dalla Commissione.

Il Presidente di Commissione su richiesta da parte della Commissione di Esame dopo aver letto gli atti presenti (il fascicolo dell'alunno con disabilità) effettuerà formalmente, se necessaria, la nomina del docente di sostegno che ha seguito durante tutto l'anno scolastico il candidato disabile per l'assistenza sia durante le prove scritte che per quella orale; inoltre lo stesso non parteciperà alla correzione ed alla valutazione delle prove d'esame se non su richiesta della commissione. Alle commissioni d'esame delle classi nelle quali sono presenti candidati disabili con P.E.I. differenziato si consegna, per la compilazione, il file contenente il modello dell'attestato dei crediti formativi previsto dalla Circolare ministeriale n. 125 del 2001, rielaborato nella veste grafica. Il docente di sostegno fornirà una bozza cartacea del suddetto attestato con l'indicazione delle competenze e delle eventuali attività aggiuntive, progettuali e/o stage svolte dall'alunno diversamente abile.

Il sostegno per gli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento per gli **Esami di Stato** del ciclo conclusivo di studi dell'IIS Cerebotani, prevede in base al protocollo redatto, che per i medesimi siano seguiti i seguenti criteri aggiornati: in presenza di candidati all'esame di Stato con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), la commissione d'esame dovrà tener



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

conto di tutti gli elementi forniti dal consiglio di classe, in relazione alle specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate, di ciascun candidato. Le commissioni d'esame dovranno quindi prestare particolare attenzione alle modalità didattiche e alle forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati D.P.R. n. 122/2009, art.10 -Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)*"Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività' didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. "*

- DM n.5669/2011 di attuazione della legge n.170/2010, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" – nonché dalle Linee Guida allegate al citato Decreto ministeriale.

Il DM n.5669/2011 individua, quindi, ai sensi dell'art. 7 comma 2 della Legge 170/2010, in base a quanto stabilito nell'art.1, *"le modalità di formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici, le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di insegnamento/apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia, nonché le forme di verifica e di valutazione per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento delle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione e nelle università"*.

In riferimento alla recente Normativa per lo svolgimento delle prove degli Esami di Stato, introdotta nel corrente a.s. 2020/2021 a livello ministeriale, si seguono le indicazioni previste dalla seguente documentazione per alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- MIUR, Legge 425/1997 e DPR 122/2009 per le parti non abrogate
- MIUR, Legge 107/2015
- MIUR, Decreto Legislativo 62/2017
- MIUR, Decreto Legge 91/2018
- MIUR, Circolare Ministeriale 3050/2018



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

- MIUR, Nota n. 17676 del 10/10/2018
- MIUR, Decreto 769 del 26/11/2018
- MIUR, Decreto 37 del 18/01/2019
- MIUR O.M. n.21 del 3 Giugno 2020
- MIUR O.M. n.41 del 30 Giugno 2020

La Legge 107/2015 (comma 181, lett. i) dell'articolo 1) recita:

“Adeguamento della normativa in materia di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti, nonché degli esami di Stato, anche in raccordo con la normativa vigente in materia di certificazione delle competenze, attraverso:

*1) la revisione delle modalità di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti del **primo ciclo di istruzione**.*

*2) la revisione delle modalità di svolgimento degli esami di Stato relativi ai **percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado**, in coerenza con quanto previsto dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, nn. 87, 88 e 89” (i decreti che riguardano rispettivamente il riordino degli istituti professionali, degli istituti tecnici e dei licei)“.*

Il D.lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato ha dato attuazione a questa delega, apportando significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'**Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado**. Le prime indicazioni operative sono arrivate dal MIUR con la **CM n. 3050/2018** “Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019.

Il Decreto legge 91/2018, “Proroga di termini previsti da disposizioni legislative”, ha previsto il **differimento al 1/09/2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del D.LGS 62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:**

- **la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;**
- **lo svolgimento delle attività del Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento,** secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Per i **candidati all'esame di Stato** privi di certificazione, ma individuati dal consiglio di classe come alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali è stato predisposto un P.D.P., la commissione



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

d'esame dovrà tener conto delle indicazioni fornite dal consiglio di classe per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame di Stato. La commissione d'esame, esaminati gli elementi forniti dal consiglio di classe, dovrà, quindi, tenere in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali (BES), in base alla normativa vigente:

Direttiva 27.12.2012: "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione"

-Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

- Nota n.1551 del 27 giugno 2013

-Nota n.2563 del 22 novembre 2013

Il consiglio di classe, quindi, a tutela del candidato con Bisogni Educativi Speciali, deve trasmettere alla commissione d'esame il Piano Didattico Personalizzato. In ogni caso, per tali alunni, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA, solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni indicate, conseguono il Diploma conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il gruppo di lavoro per l'Inclusione si interfaccia con il CTI del Garda e della Val Sabbia con sede a Salò per informazioni e formazione, inoltre collabora in rete con le scuole del territorio e con le strutture sanitarie del territorio pubbliche e private, come precedentemente descritto.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Le famiglie degli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali vengono coinvolte in modo partecipe e attivo nell'iter inclusivo essendo mediatori corresponsabili con la scuola. Le famiglie



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

degli alunni in ingresso saranno invitate dal Referente dell'Inclusione e dal Coordinatore di Classe per la conoscenza e compilazione di un questionario volto a meglio comprendere le personali esigenze dell'alunno/a; le comunicazioni scuola-famiglia durante l'anno scolastico saranno scandite da una precisa calendarizzazione, in base alla realizzazione dei rispettivi PDP e PEI e del loro monitoraggio. In accordo con le famiglie saranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi inclusivi si è evidenziato nel coinvolgimento di tutti gli alunni delle classi formate per l'a.s. 2021/2022.

In ambito scolastico si sono attivate azioni inclusive (Progetto Ponte di Accoglienza).

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto Cerebotani si è sempre distinto per la valorizzazione delle risorse sia umane e professionali presenti che strutturali. Tutte le aule e laboratori sono stati attrezzati con nuove Digital Board. I laboratori di Informatica risultano possedere postazioni sufficienti per far lavorare una classe di 25/30 alunni, i laboratori di scienze sono a norma e adeguati per la realizzazione di esperienze sperimentali in piccolo o medio gruppo. La didattica laboratoriale per gli alunni con BES si correla direttamente ad una didattica di tipo inclusivo pertanto il possedere spazi idonei di realizzazione rende anche più facile porre in essere azioni mirate volte allo sviluppo di metodologie didattiche diversificate.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nell'anno scolastico 2023/2024 saranno posti in essere azioni mirate inclusive in riferimento al Protocollo di Accoglienza degli alunni con disabilità, al Protocollo di Accoglienza degli alunni DSA aggiornato, ed al protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri. L'alunno straniero presenta un bisogno educativo speciale pertanto deve essere accolto e inserito nel contesto scolastico nei tempi e nei modi più consoni a facilitare il suo adattamento al nuovo contesto ma anche nell'apprendimento delle diverse discipline. Inoltre, la valorizzazione delle Eccellenze rappresenta un altro elemento importante nel processo inclusivo da incentivare ulteriormente con dei percorsi mirati con la collaborazione di Enti quali le Università per l'a.s. 2023/2024.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it
sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

Per favorire l'inserimento lavorativo degli alunni con disabilità certificati dalla legge 104 del '92 il dipartimento di sostegno ha avviato una positiva collaborazione con la cooperativa sociale onlus RJ45 che si occupa di inserimenti protetti tramite la valorizzazione delle energie tra il mondo profit e non profit.



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

REPORT DEL PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA' a.s. 2022/2023

MESE	Questionari Osservazioni	DS Assegnazioni Risorse Effettive (PAI)	CdC per Rilevazione Alunni con BES e redazioni e PDP	CdC per Rilevazione Alunni con BES e redazioni e PEI	Incontri G.L.I	Monitoraggi o PDP/PEI	Redazione PAI e Approvazione
Settembre							
Ottobre							
Novembre							
dicembre							
gennaio							
febbraio							
Marzo							
Aprile							
Maggio							
giugno							

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

23/05/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

17/06/2023



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito: www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

BIBLIOGRAFIA e SITOGRAFIA

[1,2]. T.Booth-M.Awscow Index per l'Inclusione. Promuovere l'apprendimento e la partecipazione nella scuola [2002] Edizione Italiana a cura di Dovigo e lanes, Trento, Erickson,2008

Linee guida per l'integrazione degli alunni con Disabilità (2009)

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi specifici di apprendimento (d.m. n.5669)

[L. 104/92 art.15 comma](#)

[D.P.R. n. 323/1998.](#)

[L. 170/2010](#)

[D.M. 12/07/2011](#)

[D.M. 27/12/2012](#)

[Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013](#)

[Note ministeriali prot. n.2563, n. 1190, n.1551](#)

[Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 - Gazzetta Ufficiale Decreto](#)

[Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Gazzetta Ufficiale](#)

[Nota n.1551 del 27 giugno 2013](#)

[Nota n.2563 del 22 novembre 2013](#)

[OM n.350/2018](#)

[O.M. n.21 del 3 Giugno 2020](#)

[O.M. n.41 del 30 Giugno 2020](#)