



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore Statale "L.Cerebotani"

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec:bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito:www.iislonato.edu.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALLIEVI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CERTIFICATI
dsa-legge 170/2010

PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
dir. min.27/12/2012; c.m. n. 8 del6/03/2013 e note successive
ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI CERTIFICATI E NON
ADHD, DISTURBI DEL LINGUAGGIO,
DISTURBI DELLE ABILITÀ NON VERBALI, DELLA COORDINAZIONE MOTORIA,
BORDERLINE COGNITIVO, DISTURBO LIEVE DELLO SPETTRO AUTISTICO

ISTITUTO

IIS CEREBOTANI – LONATO DEL GARDA (BS)

ANNO SCOLASTICO

ALUNNO:

CLASSE:

COORDINATORE DI CLASSE:

REFERENTE/I DSA/BES

COORDINATORE GLI

Indice generale

SEZIONE A.....	3
compilare per allievi con DSA e altri BES.....	3
DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO.....	3
INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI.....	3
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIE/ENTI AFFIDATARI.....	3
SEZIONE B.....	4
compilare solo per allievi con DSA.....	4
DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI.....	4
DIDATTICA PER LE LINGUE STRANIERE.....	6
ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO.....	7
SEZIONE C.....	8
compilare per allievi con DSA e altri BES.....	8
OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI.....	8
PATTO EDUCATIVO.....	10
SEZIONE D.....	11
compilare per allievi con DSA e altri BES.....	11
INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE.....	11
FIRME.....	16

SEZIONE A

compilare per allievi con DSA e altri BES

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

COGNOME E NOME ALLIEVO:

LUOGO DI NASCITA:

DATA DI NASCITA:

LINGUA MADRE:

EVENTUALE BILINGUISMO

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO

DIAGNOSI/RELAZIONE MULTIPROFESSIONALE:

RILASCIATA DA ENTE PUBBLICO:

OPPURE RILASCIATA DA SERVIZIO PRIVATO:

SPECIALISTA CHE HA REDATTO LA DIAGNOSI:

IN DATA:

AGGIORNAMENTI DIAGNOSTICI:

ALTRE RELAZIONI CLINICHE:

INTERVENTI RIABILITATIVI:

ALTRO SERVIZIO

DOCUMENTAZIONE PRESENTATA ALLA SCUOLA:

DENOMINAZIONE SERVIZIO:

SPECIALISTA CHE HA REDATTO LA DIAGNOSI:

IN DATA:

INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIE/ENTI AFFIDATARI

SEZIONE B

compilare solo per allievi con DSA

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA		
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) indicare
	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
SCRITTURA			
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
		TIPOLOGIA ERRORI	
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA	
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
		<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
		<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo...)	
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
		<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale
		<input type="checkbox"/> Non adeguata	
		USO PUNTEGGIATURA	
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale
		<input type="checkbox"/> Non adeguata	

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
GRAFIA				
	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LOGICA E CALCOLO				
	Difficoltà visuo-spaziali	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fattori numerici	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Errori di processamento numerico (aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero e quantità, val. posizionale)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta per distrazione	<input type="checkbox"/> Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo –quattro operaz. (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	Conoscere le figure geometriche	<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

DIDATTICA PER LE LINGUE STRANIERE

Nota: attribuire maggiore rilevanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte.

**La diagnosi prevede la dispensa dalle lingue straniere
dispensa dalla valutazione nelle prove scritte**

SÌ NO

**La famiglia ha richiesto la dispensa
dispensa dalla valutazione nelle prove scritte**

SÌ NO

A seguito di una concorde valutazione del Consiglio di Classe/team docenti:

- L'alunno **NON** è dispensato dalla valutazione nelle prove scritte di **INGLESE**
- L'alunno è dispensato dalla valutazione nelle prove scritte di **INGLESE** a partire dal

Note di interesse (adattamenti grafici, riduzione dei contenuti, ecc.):

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Dati rilevabili se presenti nella diagnosi o riferiti dalla famiglia o dall'ordine di scuola precedente	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA			
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA			
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date, ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE			
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
AFFATICABILITA'			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE			
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRO			

SEZIONE C

compilare per allievi con DSA e altri BES

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> molto adeguata	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave...	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ...)	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Comprensione di semplici comunicazioni orali
- Comprensione di semplici testi scritti
- Produzione orale di semplici frasi
- Produzione scritta di semplici frasi
- altro:

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

Interessi:

Difficoltà:

Note:

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline:
- con cadenza:
 - quotidiana
 - bisettimanale
 - settimanale
 - quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro:

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni, ...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro:

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculare all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro: